

ABSTRAK

Gina Raudhatul Jannah. 2026. **PENGARUH MODEL *TEACHING WITH ANALOGIES* (TWA) BERBANTUAN MEDIA CURIPOD TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI FLUIDA STATIS**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan studi pendahuluan berupa wawancara dan tes pemahaman konsep. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Teaching With Analogies* (TWA) berbantuan media Curipod terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi fluida statis. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *post-test only control group design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas XI Fisika berjumlah tiga kelas. Sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dan terpilih kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-4 sebagai kelas kontrol. Pemahaman konsep peserta didik diukur menggunakan instrumen berbentuk uraian yang mengacu pada indikator menurut Anderson dan Krathwohl. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas menggunakan Chi-Square dan uji homogenitas menggunakan uji Fisher. Uji hipotesis menggunakan uji statistik yaitu uji t bebas dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$). Hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,02 > 1,67$ sehingga H_a diterima. Artinya pada taraf kepercayaan 95% disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Teaching With Analogies* (TWA) berbantuan media Curipod terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi fluida statis di kelas XI SMAN 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Hal tersebut karena model *Teaching With Analogies* (TWA) mampu membantu peserta didik membangun pengetahuannya melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Kata kunci: *Teaching With Analogies*, Curipod, Pemahaman Konsep, Fluida Statis.

ABSTRACT

Gina Raudhatul Jannah. 2026. **THE EFFECT OF THE TEACHING WITH ANALOGIES (TWA) MODEL ASSISTED BY CURIPOD MEDIA ON STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF STATIC FLUIDS**

This research is motivated by the low level of students' conceptual understanding. This was evidenced by a preliminary study in the form of interviews and conceptual understanding tests. The purpose of this study was to determine the effect of the Teaching With Analogies (TWA) model assisted by Curipod media on students' conceptual understanding of static fluid material. The research method used was a quasi-experiment with a post-test only control group design. The research population consisted of all five classes of Grade XI Physics. The research sample used purposive sampling, and Grade XI-2 was selected as the experimental class and Grade XI-4 as the control class. Students' conceptual understanding was measured using a descriptive instrument based on the indicators according to Anderson and Krathwohl. The data analysis technique used was a prerequisite test consisting of a normality test using Chi-Square and a homogeneity test using Fisher's test. The hypothesis test used a statistical test, namely the independent t-test with a significance level ($\alpha = 0.05$). The results of the hypothesis test using the t-test showed that $9,02 > 1,67$, so was accepted. This means that at a 95% confidence level, it can be concluded that there is an effect of the Teaching With Analogies (TWA) model assisted by Curipod media on students' understanding of static fluid concepts in class XI at SMAN 4 Tasikmalaya in the 2025/2026 academic year. This is because the Teaching With Analogies (TWA) model helps students construct their knowledge through meaningful learning experiences.

Keywords: Teaching With Analogies, Curipod, Conceptual Understanding, Static Fluid.