

ABSTRAK

GILANG NUR ROMADON, 2026. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI BIOPROSES (Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 3 Kota Tasikmalaya)**. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Keterampilan proses sains dan hasil belajar merupakan aspek penting dalam pembelajaran biologi di abad ke-21, namun masih belum berkembang secara optimal. Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah melalui penerapan model pembelajaran *guided inquiry* yang menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam proses penyelidikan ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *guided inquiry* terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar peserta didik pada materi bioproses di SMAN 3 Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI yang berjumlah 252 orang. Sampel ditentukan melalui teknik *purposive sampling*, sehingga diperoleh kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan XI-6 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes, yaitu 15 soal uraian untuk mengukur keterampilan proses sains dan 39 soal pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar. Analisis data menggunakan uji *Quade Rank Analysis of Covariance* dikarenakan data berdistribusi tidak normal. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi keterampilan proses sains sebesar 0,000 dan hasil belajar 0,027 ($p < 0,05$), sehingga H_a diterima. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol pada keterampilan proses maupun hasil belajar. Peningkatan keterampilan proses sains tertinggi terdapat pada indikator menafsirkan dengan N-Gain 0,65, sedangkan hasil belajar tertinggi terdapat pada indikator C2K1 dengan N-Gain 0,87. Temuan ini menunjukkan bahwa model *guided inquiry* berimplikasi positif terhadap pengembangan keterampilan proses sains dan hasil belajar peserta didik serta direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran biologi.

Kata kunci: *Guided Inquiry*, Keterampilan Proses Sains, Hasil Belajar, Bioproses.