

ABSTRAK

DESTI AGUSTINI, 2026. **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP LITERASI DIGITAL DAN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 6 Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2025/2026).** Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Literasi digital dan kemampuan berpikir reflektif menjadi kemampuan yang penting dikuasai oleh peserta didik. Namun kedua keterampilan tersebut masih tergolong rendah dan masih perlu untuk ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap literasi digital dan kemampuan berpikir reflektif peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026 pada materi sistem pencernaan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli – Desember 2025. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *the matching only pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini mencakup seluruh kelas XI SMA Negeri 6 Tasikmalaya yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah peserta didik sebanyak 179 peserta didik. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, sehingga terpilih kelas XI-1 dan XI-3 sebagai sampel penelitian. Penentuan kelas eksperimen dan kontrol dilakukan dengan randomisasi, sehingga terpilih kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dan XI-3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes berbentuk *multiple choice* sebanyak 35 butir soal. Begitu juga instrumen kemampuan berpikir reflektif menggunakan format tes uraian sebanyak 18 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan *Analysis of Covariance* dimana data yang dihasilkan berdistribusi normal. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi untuk literasi digital sebesar 0,001 dan kemampuan berpikir reflektif 0,002. Kedua nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($p < 0,05$), sehingga H_0 ditolak. Temuan penelitian menunjukkan literasi digital dan kemampuan berpikir reflektif peserta didik meningkat secara signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Peningkatan tersebut terlihat dari perbedaan hasil rata-rata dan distribusi capaian indikator pada kedua kelas setelah perlakuan diberikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model *problem based learning* terhadap literasi digital. Begitu juga, ada pengaruh signifikan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir reflektif peserta didik pada materi sistem pencernaan di kelas XI SMA Negeri 6 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Literasi Digital, Kemampuan Berpikir Reflektif.

ABSTRACT

DESTI AGUSTINI, 2026. ***THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON DIGITAL LITERACY AND REFLECTIVE THINKING ABILITY ON DIGESTIVE SYSTEM MATERIAL (Eksperimental Study In Grade XI of SMA Negeri 6 Tasikmalaya. Academic Year 2025/2026).*** Biology Education Departement, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Siliwangi of Tasikmalaya.

Therefore, digital literacy and reflective thinking skills have become important skills for students to master. However, these two skills are still relatively low and need to be improved. This study aims to determine the effect of the problem-based learning model on the digital literacy and reflective thinking skills of 11th grade students at Tasikmalaya 6 Public High School in the 2025/2026 academic year on the subject of the digestive system. This study was conducted from July to December 2025. The research method used was a quasi-experiment with a matching only pretest-posttest group design. The population of this study included all 11th grade students at Tasikmalaya State Senior High School 6, consisting of 5 classes with a total of 179 students. The experimental and control groups were assigned through randomization, resulting in Class XI-1 being selected as the experimental group and class XI-3 as the control group. The instrument used was a multiple-choice test consisting of 35 items. Similarly, the instrument for measuring reflective thinking skills utilized an essay-type test format comprising 18 items. The data analysis technique employed was Analysis of Covariance, as the resulting data followed a normal distribution. The results of the hypothesis testing showed significance values of 0.001 for digital literacy and 0.002 for reflective thinking skills. Both values were smaller than the significance level of 0.05 ($p < 0.05$), so H_0 was rejected. The research findings indicate that students' digital literacy and reflective thinking skills improved significantly in the experimental class compared to the control class. This improvement is evident from the differences in mean scores and the distribution of indicator achievement in both classes after the intervention was administered. Thus, it can be concluded that the problem-based learning model has a significant effect on digital literacy. Similarly, the problem-based learning model has has a significant effect on students' reflective thinking skills regarding the digestive system curriculum in Grade 11 at State Senior High School 6 Tasikmalaya in the 2025/2026 academic year.

Keywords: Problem Based Learning, Digital Literacy, Reflective Thinking Ability.