

ABSTRAK

AULIA QURROTU AINI. 2025. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING* (RBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN (Studi Eksperimen pada Materi Sistem Pernapasan di kelas XI SMAN 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026)**. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Pendidikan abad ke-21 menekankan pada pengembangan kompetensi berpikir kritis dan literasi informasi sebagai fondasi utama kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Resource Based Learning* (RBL) terhadap keterampilan berpikir kritis dan literasi informasi peserta didik pada materi Sistem Pernapasan. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan *Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas XI di SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026 yang terdiri dari kelas XI 1, 2, 3 dan 11 sebanyak 150 orang. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling*, dimana kelas XI-1 ditetapkan sebagai kelas eksperimen yang menerapkan RBL dan kelas XI-11 sebagai kelas kontrol yang menerapkan *Discovery Learning* (DL). Instrumen yang digunakan berupa 10 soal tes uraian untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dan 30 soal pilihan majemuk untuk literasi informasi yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan uji *Analysis of Covariance* (ANCOVA) dan *Normalized Gain* (N-Gain). Hasil penelitian pada keterampilan berpikir kritis, uji ANCOVA menghasilkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ dengan peningkatan N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,61 (kategori Sedang), lebih unggul dibandingkan kelas kontrol yang sebesar 0,46 (kategori Sedang). Pada literasi informasi, uji ANCOVA menunjukkan nilai Sig. $0,021 < 0,05$ dengan peningkatan N-Gain kelas eksperimen mencapai 0,71 (kategori Tinggi), melampaui kelas kontrol sebesar 0,58 (kategori Sedang). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RBL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis, sekaligus terbukti berpengaruh terhadap peningkatan literasi informasi peserta didik dibandingkan dengan model DL. Keberhasilan pada kedua aspek tersebut didukung oleh karakteristik model RBL yang efektif memberikan otonomi kepada peserta didik untuk memecahkan masalah, melakukan validasi silang, dan mentransformasi ragam sumber belajar secara mandiri.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis; Kuasi Eksperimen; Literasi Informasi; *Resource Based Learning*; Sistem Pernapasan

ABSTRACT

AULIA QURROTU AINI. 2025. **THE EFFECT OF THE RESOURCE BASED LEARNING (RBL) MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS AND INFORMATION LITERACY OF ELEVENTH GRADE STUDENTS ON THE RESPIRATORY SYSTEM MATERIAL (An Experimental Study on Respiratory System Material in Eleventh Grade at SMAN 4 Tasikmalaya Academic Year 2025/2026).** Thesis, Biology Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University.

21st-century education emphasizes the development of critical thinking competencies and information literacy as the primary foundation for students' learning autonomy. This study aims to determine the effect of implementing the Resource-Based Learning (RBL) model on students' critical thinking skills and information literacy regarding the Respiratory System topic. This research employed a quasi-experimental method with a Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study was all 11th-grade students at SMA Negeri 4 Tasikmalaya in the 2025/2026 academic year, consisting of classes XI-1, 2, 3, and 11, totaling 150 students. The sample was selected using a purposive sampling technique, where class XI-1 was assigned as the experimental class applying RBL, and class XI-11 as the control class applying Discovery Learning (DL). The instruments used consisted of 10 essay test questions to measure critical thinking skills and 30 multiple-choice questions for information literacy, which have been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using Analysis of Covariance (ANCOVA) and Normalized Gain (N-Gain) tests. Regarding critical thinking skills, the ANCOVA test yielded a Sig. value of $0.000 < 0.05$, with an N-Gain increase in the experimental class of 0.61 (Medium category), outperforming the control class's 0.46 (Medium category). For information literacy, the ANCOVA test indicated a Sig. value of $0.021 < 0.05$, with the experimental class's N-Gain reaching 0.71 (High category), surpassing the control class's 0.58 (Medium category). It can be concluded that the implementation of the RBL model exerts a significant effect on students' critical thinking skills, while simultaneously proven to improve their information literacy compared to the DL model. The success in both aspects is supported by the characteristics of the RBL model, which effectively grants students the autonomy to solve problems, conduct cross-validation, and transform diverse learning resources independently.

Keywords: Critical Thinking Skills; Information Literacy; Quasi-Experimental; Resource Based Learning; Respiratory System