

ABSTRAK

Dedeh Rohaeti, 2025. **Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Melalui Pendekatan SETS *Science, Environment, Technology dan Society* (SETS) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XII Mata Pelajaran Geografi Materi Pengembangan Wilayah, Tata Ruang dan Pengaruhnya Terhadap Kebahagiaan di SMA Negeri 15 Bandung).** Program Studi Pendidikan Geografi. Pascasarjana. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini didasari pada pembelajaran pada abad 21 bukan hanya pada kognitif saja, melainkan perlu adanya upaya peningkatan daya nalar siswa sehingga akan memunculkan tingkat berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran proyek berbasis pengetahuan, lingkungan, teknologi dan masyarakat yang akan menjadi solusi dari berbagai permasalahan yang terjadi secara kontekstual. Pembelajaran yang aktif dan interaktif selain mewujudkan target atau sasaran dari tujuan pembelajaran, juga akan menjadikan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa akan muncul secara beirisan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan pengetahuan, lingkungan, teknologi dan masyarakat terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran geografi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen dengan jenis penelitian eksperimen murni (*True experimental*), pada kelas eksperimen dan kontrol masing-masing 35 siswa. dengan teknik pengumpulan data melalui test, studi literatur, dokumentasi, observasi lapangan dan wawancara. Instrumen penelitian berupa test untuk mengukur hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa di uji validitas dan reliabilitas, dengan hasil instrument dikategorikan valid dan reliabel. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perbedaan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan pendekatan *Science, Environment, Technology and Society* (SETS). Penerapan pembelajaran berbasis proyek melalui pendekatan SETS berpengaruh terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa terlihat dari perubahan nilai hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis pendekatan *Science, Environment, Tecnology and Society* (SETS) mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih kontekstual, aktif, dan bermakna. Siswa tidak hanya memperoleh pemahaman konseptual yang lebih baik, tetapi juga berlatih dalam berpikir kritis dan kreatif melalui aktivitas-aktivitas proyek yang relevan dengan isu-isu sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat. Oleh karena itu, model pembelajaran ini direkomendasikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci : *Project Based Learning* (PjBL), *Science, Environment, Technology and Society* (SETS), Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif

ABSTRACT

Dedeh Rohaeti, 2025. *The Effect of Project-Based Learning (PjBL) Model Through the SETS (Science, Environment, Technology, and Society) Approach on Students' Learning Outcomes and Creative Thinking Skills (An Experimental Study on 12th Grade Students in the Geography Subject on Regional Development, Spatial Planning, and Its Influence on Well-being at SMA Negeri 15 Bandung)*. Geography Education Study Program. Postgraduate Program. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study is based on the idea that 21st-century learning should not be limited to cognitive development but must also aim to improve students' reasoning abilities. This, in turn, will enhance their creative thinking skills through project-based learning that integrates knowledge, environment, technology, and society as a contextual solution to various problems. Active and interactive learning not only fulfills the goals of education but also simultaneously contributes to students' learning outcomes and creative thinking abilities.

The purpose of this study is to examine the effect of project-based learning using the SETS approach (Science, Environment, Technology, and Society) on students' learning outcomes and creative thinking skills in geography. The method used is true experimental research, involving an experimental class and a control class, each consisting of 35 students. Data were collected through tests, literature review, documentation, field observations, and interviews. The research instruments in the form of tests to assess learning outcomes and creative thinking skills were tested for validity and reliability, and the results confirmed the instruments to be both valid and reliable.

The hypothesis test results showed a significant effect of the Project-Based Learning (PjBL) model using the Science, Environment, Technology, and Society (SETS) approach on students' learning outcomes and creative thinking skills. The application of project-based learning with the SETS approach positively impacted student performance, as evidenced by higher learning outcome scores in the experimental class compared to the control class. The PjBL model based on the SETS approach successfully created a more contextual, active, and meaningful learning environment. Students not only gained a better conceptual understanding but also practiced critical and creative thinking through project activities that addressed real-world issues related to science, environment, technology, and society. Therefore, this learning model is recommended as an effective alternative strategy to improve the quality of education in schools.

Keywords: Project-Based Learning (PjBL), Science, Environment, Technology and Society (SETS), Learning Outcomes, Creative Thinking Skills