

ABSTRAK

ZULFI PUDZA RAMADHAN, 2026. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Manonjaya Tahun Ajaran 2025/2026). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan merupakan salah satu materi yang harus dipelajari oleh peserta didik kelas X SMA/SMK/MA sederajat berdasarkan Kurikulum Merdeka. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pendekatan pembelajaran mendalam (*Deep Learning*) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Manonjaya Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara semi-terstruktur, observasi, dan tes. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas X-9 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-7 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85 sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 82. Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen sehingga dapat dilanjutkan dengan uji T. Hasil uji T pada *pretest* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun, hasil uji T pada *posttest* menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Selain itu, hasil uji peningkatan (*N-Gain*) menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,7 dengan kategori tinggi dan persentase efektivitas sebesar 65%, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,6 dengan kategori sedang dan persentase efektivitas sebesar 56%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran mendalam (*Deep Learning*) efektif terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Manonjaya Tahun Ajaran 2025/2026.