

DAFTAR PUSTAKA

- Agusni, H. P., Abdurrahman, A., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Skill Argumentasi Menggunakan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 5(4).
- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Arikunto. (2012a). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2012b). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aryani, P. I., Patmawati, H., & Santika, S. (2023). Penerapan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2966–2976. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.1349>
- Azzahra, F. (2023). *Penggunaan aplikasi Nearpod dalam pembelajaran menulis teks berita peserta didik kelas VIII SMPN 13 Kota Tangerang Selatan tahun pelajaran 2023/2024*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media. *Review of Educational Research*, 53(4), 445–449.
- Clark, R. E. (1994). Media Will Never Influence Learning. *Educational Technology, Research and Development*, 42(2), 21–29.
- Custodio, J., Gonzales, P. J., Santos, B. C. A., & Manguil, C. J. (2024). Utilizing Nearpod Application to Enhance Grade 8 Learners' Integrated Science Process Skills. *Southeast Asian Journal of Agriculture and Allied Sciences*, 4(1), 26–43.
- Darma, B. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS (Uji validitas, uji reliabilitas, regresi linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji F, R2)*. Guepedia.
- Daryanto, A. (2013). *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung:CV Yrama Widya.
- Fakhriyah, F., Rusilowati, A., Nugroho, S. E., & Saptono, S. (2023). *Karakteristik Desain Pembelajaran Scaffolding Argumen Driven by Inquiry Berbasis Literasi Sains*. Penerbit NEM.

- Hakami, M. (2020). Using Nearpod as a tool to promote active learning in higher education in a BYOD learning environment. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 119–126.
- Harahap, R. (2022). *Teks Argumentasi*. GUEPEDIA.
- Heeg, J., Hundertmark, S., & Schanze, S. (2020). The interplay between individual reflection and collaborative learning—seven essential features for designing fruitful classroom practices that develop students’ individual conceptions. *Chemistry Education Research and Practice*, 21(3), 765–788.
- Hoidn, S., & Reusser, K. (2020). Foundations of student-centered learning and teaching. In *The Routledge international handbook of student-centered learning and teaching in higher education* (pp. 17–46). Routledge.
- Istiqlal, M. (2017). Pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika. *JIPMat*, 2(1).
- Khasanah, U., & Herina, H. (2019). Membangun karakter siswa melalui literasi digital dalam menghadapi pendidikan abad 21 (revolusi industri 4.0). *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Khusnayain, A., Abdurrahman, A., & Suyatna, A. (2013). Pengaruh Skill Argumentasi Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Literasi Sains Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 1(4).
- Kousloglou, M., Petridou, E., Molohidis, A., & Hatzikraniotis, E. (2023). Assessing students’ awareness of 4cs skills after mobile-technology-supported inquiry-based learning. *Sustainability*, 15(8), 6725.
- Kozma, R. B. (1991). Learning with media. *Review of Educational Research*, 61(2), 179–211. <https://doi.org/10.3102/00346543061002179>
- Muid, A., Syafiyah, A., & Nabilah, N. (2024). Paragraf Argumentasi. *JURNAL ILMU PENGETAHUAN DAN PENDIDIKAN ISLAM*, 14(14), 58–67.
- Munawarah, S. (2023). *Keefektifan Model Pembelajaran Time Token Arends Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa Kelas V SD Negeri 8 Simeulue Timur*. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

- Najjemba, J. L., & Cronjé, J. (2020). Engagement with and participation in online role play collaborative arguments: A sociocultural perspective. *Electronic Journal of E-Learning*, 18(5), pp436-448.
- Naumoska, A., Rusevska, K., Blazhevskaa, A., & Stojanovska, M. (2022). Nearpod as a tool for increasing students' motivation for learning chemistry. *International Journal of Education and Learning*, 4(1), 89–99.
- Nisak, F. N. F., & Suprpto, N. (2022). Analisis kemampuan argumentasi ilmiah siswa dengan penggunaan media photovoice pada materi pembiasan cahaya. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(1), 35–45.
- Nurhidayati, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) dengan Pendekatan Stem terhadap Keterampilan Argumentasi pada Materi Cahaya dan Alat Optik. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 12(3), 171–182.
- Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 717–726.
- Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 379–385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578>
- Putra, A. P., Arafik, M., & Pratiwi, I. (2021). Use of Nearpod to enhance student engagement in online learning. *2021 7th International Conference on Education and Technology (ICET)*, 298–303.
- Rahmani, M. N. (2022). *Pengaruh Pendekatan Integrated STEM Berbantuan Nearpod Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Fluida Statis*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rahmayanti, H., Oktaviani, V., & Syani, Y. (2020). Development of sorting waste game android based for early childhood in environmental education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1434(1), 12029.
- Ramandha, T., Gunadi, D., & Anggraeni, P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Interatif Terhadap Kemampuan Berargumentasi Peserta Didik Pada Materi Gaya Gravitasi: Indonesia. *JESA-*

- Jurnal Edukasi Sebelas April*, 8(2), 104–116.
- Rosdiani, D. (2013). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanmugam, M., Selvarajoo, A., Ramayah, B., & Lee, K. W. (2019). Use of Nearpod as interactive learning method. *Inted2019 Proceedings*, 8908–8915.
- Scanlan, M. (2020). *Effective Pedagogical Practices in Elementary School Libraries: An Appreciative Inquiry Approach*.
- Sudar, & Purjiyanta, E. (2025). *IPA Fisika SMA/MA Kelas X Kurikulum Merdeka* (H. Trifani (ed.)). Erlangga.
- Suganda, T., Parno, P., & Sunaryono, S. (2021). Identifikasi Argumentasi Ilmiah Siswa Topik Gelombang Bunyi dan Cahaya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(9), 1413–1417.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2nd ed.)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, T. A. (2021). Pengembangan e-media nearpod melalui model discovery untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3498–3512.
- Tarumasely, Y. (2023). *Pembelajaran Interaktif Berbantu Nearpod: Membangun Kemandirian Dan Kecakapan Belajar Siswa*. Academia Publication.
- Toulmin, S. E., Rieke, R. D., & Janik, A. (1979). *An Introduction to Reasoning*. Macmillan Publishing Co., Inc.
- Veng, S. (2023). Using an Online Student Response System to Promote Student Engagement in Critical Thinking Classes. *International Journal of TESOL Studies*, 5(1).
- Wulandari, D., Maison, M., & Kurniawan, D. A. (2023). Identifikasi Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berargumentasi Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 93–99.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Mengenai Pembelajaran Fisika

Narasumber : Iis Hoeriah, S.Pd.

Jabatan : Guru Fisika

1. Kurikulum apa yang digunakan pada kelas X?

Jawaban: Untuk kurikulum di SMAN 1 Cigalontang menggunakan kurikulum merdeka.

2. Apakah semua guru wajib membuat RPP baik yang sudah bersertifikasi maupun non-sertifikasi? Jawaban: Iya wajib, karena kepala sekolah selalu mengecek RPP tersebut.

3. Apakah ibu selalu mempersiapkan RPP sebelum mengajar? RPP yang digunakan jenis apa? Jawaban: Iya, RPP yang digunakan yaitu RPP yang lengkap.

4. Jumlah kelas X IPA di SMAN 1 Cigalontang ada berapa? Jawaban: dikarnakan sekarang harus memakai kurikulum Merdeka maka dari itu untuk kelas X tidak ada IPA atau IPS, setiap kelas sama ada pembelajaran fisika untuk Kelas X Ada 7 kelas.

5. Apakah nilai Fisika di SMAN 1 Cigalontang Tasikmalaya memenuhi KKM? Tidak ada yang remedial? Jawaban: Setiap habis ujian akhir semester pasti ada remedial untuk siswa yang nilainya dibawah KKM, hampir 65% siswa mengikuti remedial.

6. Apa media yang sering digunakan dalam pembelajaran fisika di kelas?

Jawabanya: Buku Paket, LKS

7. Bagaimana tingkat keberhasilan penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fisika di kelas?

Jawabannya: Anak anak kadang sering bosan untuk baca baca buku paket fisika, makanya keberhasilan nya itu di persentasikan hanya 50% .

8. Apakah dalam pembelajaran fisika di kelas sering mengaitkan materi dengan pengalaman nyata atau kehidupan?

Jawabanya: iya, Sering

9. Model pembelajaran apa yang digunakan? Jawaban: Model yang digunakan yaitu model PBL.
10. Apabila melakukan praktikum apakah siswa diberikan LKPD? Jawaban: Tidak, Karna di kurikulum merdeka menggunakan modul ajar.