

ABSTRAK

Sri Ajeng Purnama, (2026). “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) Berbantuan Media Infografis Terhadap *Critical Thinking* Peserta Didik SMA Negeri 10 Tasikmalaya (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Tahun Ajaran 2025/2026)”. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. dan Sri Hardianti Sartika, S.Pd., M.Pd.

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan *critical thinking* peserta didik. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) Berbantuan Media infografis terhadap kemampuan *critical thinking* peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMAN 10 Tasikmalaya. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas X-1 sampai X-12. Adapun sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan X-3 sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampel *non-probability sampling* dalam bentuk *purposive sampling*. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan *critical thinking* peserta didik yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) berbantuan media infografis pada materi lembaga keuangan, dimana nilai rata-rata *posttest* lebih unggul dibandingkan dengan rata-rata *posttest* yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan Media Infografis berpengaruh terhadap kemampuan *critical thinking* peserta didik.

Kata Kunci: *Critical Thinking, Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC), Infografis, Konvensional