

ABSTRAK

Putri Qurrotul ‘Ain (2026). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2025/2026). Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Di bawah Bimbingan Dr. Ai Nur Solihat, M.Pd dan Kurniawan, S.Pd., M.M.

Masalah dalam penelitian ini adalah belum optimalnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Tasikmalaya, yang diduga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan keluarga dan tingkat motivasi belajar siswa yang belum optimal. Rendahnya dukungan keluarga dan kurangnya dorongan belajar dari dalam diri siswa menjadi faktor yang berpotensi menghambat pencapaian hasil belajar secara maksimal. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji secara komprehensif kontribusi lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi belajar, baik secara parsial maupun simultan, terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA Negeri 4 Tasikmalaya tahun pelajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian berjumlah 188 siswa, dengan teknik pengambilan sampel jenuh (sensus), sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang terdiri atas 73 butir pernyataan menggunakan skala Likert. Data dianalisis menggunakan analisis regresi linier berganda berbantuan SPSS versi 31. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Motivasi belajar juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Secara simultan, lingkungan keluarga dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan nilai F hitung sebesar $127,917 > F$ tabel 3,07 dan nilai signifikansi $< 0,001$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,580 menunjukkan bahwa kedua variabel secara bersama-sama mampu menjelaskan 58,0% variasi prestasi belajar siswa, sedangkan 42,0% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, lingkungan keluarga dan motivasi belajar terbukti berkontribusi secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran Ekonomi.

ABSTRACT

Putri Qurrotul 'Ain (2026) "The Effect of Family Environment and Learning Motivation on Student Achievement in Economics Subject (Survey on Grade XI Students of SMA Negeri 4 Tasikmalaya Academic Year 2025/2026)". Department of Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University Tasikmalaya. Under the guidance of Dr. Ai Nur Solihat, M.Pd and Kurniawan, S.Pd., M.M.

The problem addressed in this study is that students' academic achievement in Economics at SMA Negeri 4 Tasikmalaya has not yet reached an optimal level, presumably influenced by suboptimal family environmental conditions and insufficient learning motivation. Limited family support and a lack of internal drive to learn may hinder students from achieving maximum learning outcomes. Therefore, this study comprehensively examines the contribution of both factors to students' academic achievement. This study aims to analyze the effect of the family environment and learning motivation, both partially and simultaneously, on students' academic achievement in Economics among eleventh-grade students of SMA Negeri 4 Tasikmalaya in the 2025/2026 academic year. A survey method with a quantitative approach was employed. The population consisted of 188 students, and a saturated sampling technique (census) was used, in which the entire population served as the sample. Data were collected through a questionnaire comprising 73 statement items on a Likert scale and analyzed using multiple linear regression with SPSS version 31. The results of the study indicate that the family environment has a positive and significant effect on students' academic achievement, with a significance value of < 0.001 . Learning motivation also has a positive and significant effect on students' academic achievement, with a significance value of < 0.001 . Simultaneously, the family environment and learning motivation have a positive and significant effect on students' academic achievement, as evidenced by the calculated F-value of 127.917, which is greater than the F-table value of 3.07, and a significance value of < 0.001 . The coefficient of determination (R^2) of 0.580 indicates that both variables collectively explain 58.0% of the variance in students' academic achievement, while the remaining 42.0% is influenced by other factors not examined in this study. Thus, the family environment and learning motivation are proven to contribute significantly to students' academic achievement in Economics., translet indo

Keywords: Family Environment, Learning Motivation, Learning Achievement, Economics Subject.