

ABSTRAK

NISA SHALIHAT. 2025. **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN ANALOGI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN LITERASI INFORMASI SISWA MADRASAH ALIYAH (Studi Eksperimen di Kelas XI SAINTEK MA Negeri 1 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2024/2025)”**. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran analogi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dan literasi informasi siswa madrasah aliyah khususnya pada materi sintesis protein. Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Kota Tasikmalaya pada tanggal 17 – 25 September 2024 dengan metode penelitian *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh kelas XI SAINTEK MAN 1 Kota Tasikmalaya sebanyak 5 kelas dengan jumlah 146 siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan menetapkan XI SAINTEK 1 sebagai kelas eksperimen dan XI SAINTEK 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan meliputi tes keterampilan berpikir tingkat tinggi berbentuk soal uraian sebanyak 15 butir dan angket literasi informasi yang terdiri dari 22 pertanyaan. Perolehan nilai rata-rata *posttest* keterampilan berpikir tingkat tinggi dan angket literasi informasi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji normalitas adalah uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas menggunakan uji *Levene Test* dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T – Test*. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran analogi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$) dan terhadap literasi informasi dengan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$) yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran analogi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dan literasi informasi siswa madrasah aliyah khususnya pada materi sintesis protein dengan rata – rata skor tertinggi *posttest* keterampilan berpikir tingkat tinggi terdapat pada indikator mencipta sedangkan literasi informasi terdapat pada indikator *location and access*.

Kata kunci: Analogi, Literasi Informasi, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Sintesis Protein.

ABSTRACT

NISA SHALIHAT. 2025. **“THE EFFECT OF ANALOGY ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS AND INFORMATION LITERACY OF MADRASAH ALIYAH STUDENTS (Experimental Study in Class XI SAINTEK MAN 1 Tasikmalaya City, Academic Year 2024/2025)”**. Thesis Department of Biology Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.

This study aims to investigate the effect of the analogy-based learning strategy on higher-order thinking skills (HOTS) and information literacy among Islamic senior high school students, specifically in the topic of protein synthesis. The research was conducted at MAN 1 Kota Tasikmalaya from September 17 to 25, 2024, using a quasi-experimental design. The population consisted of 146 students across five Grade XI Science classes. Samples were selected through purposive sampling, with XI SAINTEK 1 designated as the experimental group and XI SAINTEK 2 as the control group. Data collection instruments included a HOTS test with 15 essay items and an information literacy questionnaire containing 22 items. The average posttest scores for both HOTS and information literacy in the experimental group were higher than those of the control group. Data analysis involved the Kolmogorov-Smirnov test for normality, Levene's test for homogeneity, and hypothesis testing using the Independent Samples t-Test. The results indicated that the analogy-based instructional strategy had a statistically significant effect on HOTS 0,000 ($<0,05$) and information literacy 0,000 ($<0,05$), leading to the rejection of the null hypothesis. It can be concluded that the use of analogy-based learning significantly enhances students' higher-order cognitive processes and information-handling capabilities in the topic of protein synthesis. The highest HOTS scores were recorded in the creation indicator, while the highest information literacy scores were found in the “location and access” dimension.

Keywords: Analogy, Information Literacy, Higher Order Thinking Skills, Protein Synthesis