

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agus, I., & Purnama, A. N. (2022). Eksplorasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Berdasarkan Keyakinan (Belief) Siswa. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 17–28. <https://doi.org/10.21274/jtm.2022.5.1.17-28>
- Ainurrohmah, I., & Sutarto, H. (2025). Kemampuan Kreatif Matematis ditinjau dari Self-Regulated Learning pada Model PBL dengan Pendekatan STEM berbantuan Liveworksheet. *PROSIDING SANTIKA 5: SEMINAR NASIONAL TADRIS MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN*, 147–162.
- Al-Makhalid, K. A. M., & Ben-Motreb, K. S. (2022). Creativity and Critical Thinking in Learning Mathematics Among Saudi Students; Comparison between Freshmen and Seniors. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 1–12. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/614>
- Al-qodiri, M. D. M., Linda, L. M., Bariyah, K., & Hanifah, U. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Jumping Task Pada Materi SPLTV Ditinjau Dari Gender. *Center of Education Journal (CEJou)*, 5(1). <https://doi.org/10.55757/cejou.v5i1.442>
- Aladwan, S. Q. A., Alfayez, M. Q. E., & Shaheen, H. R. A. (2023). The Level of Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics and Its Relationship to Creative Thinking among Gifted Students. *International Journal of Instruction*, 16(4), 121–134. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1648a>
- Aminullah. (2020). Pengaruh Kepercayaan Siswa Pada Matematikaterhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Ganec Swara*, 14(1), 586. <https://doi.org/10.35327/gara.v14i1.138>
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo. [http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi Pembelajaran Matematika.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi%20Pembelajaran%20Matematika.pdf)
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Lia, N. G. A., Rusmayani,

- Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, D. I., Untari, D. I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Pradina Pustaka.
- Anas, M., Harum, A., & Rusmayadi, R. (2023). Factors Influencing Students' Creative Thinking Skills. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 9(1), 86. <https://doi.org/10.26858/est.v9i1.38752>
- Anggraini, S. R., Lutfiyah, & Anas, A. (2021). Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa Berdasarkan Tahapan Wallas Ditinjau dari Gender. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(2655–7762), 190–202. <https://doi.org/10.37058/jarme.v3i1.2453>
- Angraeni, D. A., Maryam, E. W., & Affandi, G. R. (2023). *Application Of Goal Setting To Increase Self Confidence In SMK Students : Experimental Approach Non Randomized Control Trial*. 1–9. <https://doi.org/10.21070/ups.2721>
- Anthony, L. E., Cochrane, A., Klaas, V., Hecht, C. A., & Green, C. S. (2025). Applications of Expectancy-Value Theory in Promoting Motivated Behavior in Cognitive Training. *Journal of Cognitive Enhancement*, 9(3), 360–374. <https://doi.org/10.1007/s41465-025-00332-6>
- Arifin, M. B. U. B., & Aunillah. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. Umsida Press.
- Ariyana, Y., Pudjiastutu, A., & Bestary, R. (2021). Pembelajaran 3 . Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *MODUL BELAJAR MANDIRI CALON GURU Pegawai Pemerintah Dengan Perjanjian Kerja Pedagogi*, 65–80.
- Asare, B., Dissou Arthur, Y., & Adu Obeng, B. (2025). Mathematics self-belief and mathematical creativity of university students: the role of problem-solving skills. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2456438>
- Atmoko, A., Bariyyah, K., Costa, A. Da, Hanafi, H., & Wahyuni, E. T. (2022). Perilaku belajar dan self regulated learning siswa selama belajar dari rumah pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 10(2), 294. <https://doi.org/10.29210/174100>
- Aulele, S. N., Wattimena, A. Z., & Tahya, C. (2017). Analisis Regresi Multivariat Berdasarkan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Multivariate Regression Analysis Based On Factors Affecting Health Status. *Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 11(1), 39–48.

- Aziz, D. R. (2010). *Model Pengembangan Kreativitas Melalui Kegiatan Synectics*. UIN Malang.
- Barumbun, M., & Kharisma, D. (2022). Procedural knowledge or conceptual knowledge? Developing the so-called proceptual knowledge in mathematics learning. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 15(2), 167–180. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v15i2.472>
- Beghetto, R. A. (2021). Creative Learning in Education. *The Palgrave Handbook of Positive Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3>
- Bembenutty, H. (2011). *Self-Regulated Learning* (Issue 126). Wiley Online Library.
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X Dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909–922. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.574>
- Bishop, C. L. (2013). Psychosocial Stages of Development. *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*, 1–8. <https://doi.org/10.1002/9781118339893.wbeccp441>
- Borg, M. (2001). Teachers' Beliefs. *ELT Journal*, 55(2), 186–188. <https://doi.org/10.1515/9783110197372>
- Busnawir. (2023). *Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika*. penerbit adab.
- Caixia, L., Abu Bakar, Z., & Qianqian, X. (2025). The Influence of Task Value on Academic Achievement: The Mediating Role of Metacognitive Regulation among Vocational Education. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(1), 1203–1217. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v14-i1/24211>
- Chotimah, C., & Nurmufida, L. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 55–65. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jmpi/article/view/7850>
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Cleary, T. J. (2018). *self regulated learning guide: teaching students to think in the language of strategies*. Routledge.
- Cobb, R. J. (2003). The relationship between self-regulated learning behaviors and

- academic performance in web-based courses. In *Dissertation* (Vol. 54, Issue 2). <http://www.mendeley.com/research/no-title-avail/>
- Crichton, N. (2000). Wilks' λ . *Journal of Clinical Nursing*.
- Dahliahi, J., & Asmara, A. (2026). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal SPLTV. *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*, 4(4), 9945–9953. <https://doi.org/10.31004/riggs.v4i4.5280>
- Daimah, U. S., & Suparni. (2023). Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka dalam Mempersiapkan Peserta Didik di Era Society 5.0. *Sepren: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(02), 131–139. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i02.888>
- Darmiany, D. (2012). *Self-Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasinya*. Penerbit Arga Puji Press.
- Defi, S. L., & Ismail. (2014). Aktivitas Matematika, Interaksi, Dan Respons Stimulus Siswa SMA Dalam Pembelajaran Matematika Penemuan Terbimbing Ditinjau Dari Kayakinan Matematis. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 42–48.
- Dewi, O., & Wijayanti, K. (2022). Mathematical Critical Thinking Ability in Terms of Students Learning Motivation in Probing Prompting Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 11(2), 183–190. <https://doi.org/10.15294/ujme.v11i2.59937>
- Dilling, F., Köster, J., & Vogler, A. (2024). Beliefs of Undergraduate Mathematics Education Students in a Teacher Education Program about Visual Programming in Mathematics Classes. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 10(3), 700–731. <https://doi.org/10.1007/s40753-024-00248-0>
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 (2), 242–254.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Eccles & Wigfield Motivational Beliefs, Values, And Goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132.
- Eynde, P. O. 'T, Corte, E. De, & Verschaffel, L. (2002). Framing Students' Mathematics-Related Beliefs: A Quest For Conceptual Clarity And A Comprehensive

- Categorization. In *Beliefs: A Hidden Variable In Mathematics Education* (pp. 13–37). Kluwer Academic Publishers.
- Facione, P. (2015). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment*.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Faiziyah, N., & Proyambodho, B. L. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Metakognisi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2823–2835.
- Farida, M. K., Setyosari, P., & Aulia, F. (2024). Analisis Keterlibatan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 7(3), 172. <https://doi.org/10.17977/um038v7i32024p172>
- Fatimah, S., Hartoyo, A., & Nursangaji, A. (2020). Analisis Keyakinan Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(10), 1–8.
- Fatmala, E. A., & Kusno. (2023). Analisis Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*, 5(2), 117–126. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.5175>
- Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning: The effect on student's mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012139>
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 119–130.
- Febriano, R. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dikaji dari Students Belief dalam Materi SPLDV di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(5), 1–12. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/33134%0Ahttps://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/33134/75676581331>
- Ferawati, Upu, H., & Alimuddin. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri 15 Makassar. 1–9.
- Firmansyah, M. A. (2017). Peran Kemampuan Awal Matematika Dan Belief Matematikaterhadap Hasil Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 55.

- <https://doi.org/10.31000/prima.v1i1.255>
- Fitra, D. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6(2), 149–156. <https://doi.org/10.35141/jie.v6i2.953>
- Fitra, R., Meilisari, M., & Hakim, L. El. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended ditinjau dari Gaya Kognitif dan Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 1891–1907. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i3.3259>
- Fitri, L., Wulandari, W., & Mujtahid, Z. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kecerdasan Emosional Siswa Man 3 Aceh Utara. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 5(1), 124–136. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v5i1.19679>
- Fitriatien, S. R., & Mutianingsih, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Operasional Riset melalui Self Regulated Learning. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 95–106.
- Foong, C. C., Bashir Ghouse, N. L., Lye, A. J., Khairul Anhar Holder, N. A., Pallath, V., Hong, W. H., Sim, J. H., & Vadivelu, J. (2021). A qualitative study on self-regulated learning among high performing medical students. *BMC Medical Education*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02712-w>
- Garcia, G. C. (2012). Students’ Beliefs toward Mathematics as Related to Their Performance in College Algebra. *JPAIR Multidisciplinary Research*, 9(1), 93–105. <https://doi.org/10.7719/jpair.v9i1.13>
- Göller, R., Gildehaus, L., & Lahdenperä, J. (2024). Students’ self-regulated learning of university mathematics in different learning environments. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 5211. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2024.2341035>
- Greer, B., Verschaffel, L., & Corte, E. De. (2002). “The Answer Is Really 4.5”: Beliefs About Word Problems. In *Beliefs: A Hidden Variable In Mathematics Education* (pp. 271–292). Kluwer Academic Publishers.
- Gunarto, M. (2017). *Tranformasi Data Ordinal Ke Interval Dengan Method Of successive Interval (MSI)*. 1–9. https://www.researchgate.net/publication/315895857_TRANFORMASI_DATA_ORDINAL_KE_INTERVAL_DENGAN_METHOD_OF_SUCCESSIVE_INTER

VAL_MSI

- Guno, S. A. (2024). *Penggunaan Machine Learning Untuk Mengidentifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH.
- Gusmawan, D. M., Priatna, N., & Martadiputra, B. A. P. (2021). Perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari self-regulated learning. *Jurnal Analisa*, 7(1), 66–75. <https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.11749>
- Haeruman, L. D., Purwanto, S., & Murdiyanto, T. (2022). Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 6(1), 48–52. <https://doi.org/10.21009/jrpms.061.05>
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *DINAMIKA ILMU: Journal of Education*, 12(1)(Vol 12 No 1 (2012): Dinamika Ilmu), 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/di.v12i1.56>
- Hanifah, A. K., & Miatun, A. (2024). Kecemasan dan Kepercayaan Diri Matematika Hubungannya dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(2), 325–338. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i2.15367>
- Hanifah, N. N., Sari, C. K., Kholid, M. N., & Faiziyah, N. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 827–840. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2532>
- Hannula, M. S., Di Martino, P., Pantziara, M., Zhang, Q., Morselli, F., Heyd-Metzuyanim, E., Lutovac, S., Kaasila, R., Middleton, J. A., Jansen, A., & Goldin, G. A. (2016). *Attitudes, Beliefs, Motivation, and Identity in Mathematics Education* (Issue June). https://doi.org/10.1007/978-3-319-32811-9_1
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Penerbit Pustaka Ilmu.
- Hastari, R. C., Anggreini, D., & Bakti, T. (2023). Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Penerapan Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan). *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 13–23.

<https://doi.org/10.46918/equals.v6i1.1569>

- Healey, J. F. (2010). *The Essentials of Statistics: A Tool for Social Research, Second Edition*.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Utari, S. (2017). *HARD SKILLS DAN SOFT SKILLS MATEMATIK SISWA*. PT Refika Aditama.
- Herdianti, I. A. H., & Muntazhimah. (2023). Pembelajaran Era New Normal Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1263–1272.
- Hermawan, J. S., Asikin, M., & Dwidayati, N. K. (2021). Students ' Mathematical Creative Thinking Ability Judging from Self- Regulated Learning in MiC Learning with an Open-Ended Approach. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 10(2), 129–135.
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia*, 1(2), 127–133. http://clpsy.journals.pnu.ac.ir/article_3887.html
- Hidayat, D., Nurlaelah, E., & Dahlan, J. A. (2017). Rigorous Mathematical Thinking Approach to Enhance Students ' Mathematical Creative and Critical Thinking Abilities. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1), 1–7.
- Hidayat, U. (2018). Peran Kecerdasan Intelektual Dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 240–251. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.2193>
- Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Exploring Students' Mathematical Beliefs: Gender, Grade, and Culture Differences. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16(3), 186–195. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160303>
- Huda, M. Z., Rukmigarsari, E., & Walida, S. El. (2021). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Sudut Kelas Vii Smp Islam Paiton. *Jp3*, 16(32), 45–50.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Analisis Regresi Dan Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis Menggunakan Spss 29.0 & Smart-Pls 4.0*. Eureka Media Aksara.
- Indrayanto, M. Q. (2019). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar

- Bahasa Arab Siswa SMA Negeri 20 Gowa. *Shaut Al Arabiyyah*, 6(2), 142.
<https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7125>
- Irmayanti, & Putra, H. D. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Pada Materi Statistika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(4), 1493–1504.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.17946>
- Isharyadi, R., & Deswita, H. (2017). Pengaruh Mathematical Beliefs Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma. *Pythagoras*, 6(1), 1–10.
<https://doi.org/10.33373/PYTHAGORAS.V6I1.596>
- Ismail, I. (2019). GURU KREATIF; Suatu Tinjauan Teoritis. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 11(2), 15–30. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v11i2.425>
- Iswan, I. (2024). Pengaruh Mathematics Belief Dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN 3 Palopo. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 186–198. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v9i1.3782>
- Jannah, E. U., Fathani, A. H., & Fuady, A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematis Ditinjau Dari Mathematical Belief. *JPM UIN Antasari*, 09(2), 101–120.
- Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2007). *Applied Multivariate Statistical Analysis*.
- Juniar, N. (2024). Studi literatur: Pengaruh self regulated learning terhadap prestasi belajar siswa. *Jendela: Jurnal Pendidikan Elaborasi Athirah*, 1(1), 17–24.
- Jusniani, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa MTS Pada Materi Geometri Segiempat. *Pedagogy*, 10(2), 623–640.
<https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>
- Kadir, I. A., Machmud, T., Usman, K., & Katili, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128–138.
<https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>
- Kemendikbudristek. (2021). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*.
- Khishaaluhussaniyyati, M., Faiziyah, N., & Sari, C. K. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 10 SMK dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Barisan dan Deret Aritmetika Ditinjau dari Self-Regulated Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 905–923.
- Khoirunnisa, S., Rakhmawati, D., & Mustianah, M. (2024). Tingkat Self Regulated

- Learning Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Semarang. *Ristekdik : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 118–125. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.2024.v9i1.118-125>
- Kizilcec, R. F., Pérez-Sanagustín, M., & Maldonado, J. J. (2016). Self-regulated learning strategies predict learner behavior and goal attainment in Massive Open Online Courses. *Computers and Education*, 1–28. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.10.001>
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning (Konsep, Implikasi, dan Tantangannya)*. Sanata Dharma University Press. <https://repository.usd.ac.id/36041/>
- Kurniati, D., & Asàri, A. R. (2021). *Disposisi berpikir kritis dalam pembelajaran matematika*. Duta Media Publishing.
- Kusumawati, A., & Hidayati, T. (2006). *Pengujian Normal Univariat, Multivariat & Homogenitas Antar Matriks Kovarians Data Lembaga, Murid, dan Lulusan SD/MI dan SMP/MTs Negeri/Swasta Kabupaten/Kota di Provinsi Jawa Timur Tahun 2005-2006*. 1–6.
- Lailani, R. L., & Nur, I. R. D. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X Pada Materi SPLTV. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 138. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.198>
- Leana, K. L., & Luthfi, A. K. (2024). Systematic Literature Review : Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Jenjang Pendidikan. *Jurnal PENA*, 11(2), 21–30.
- Leder, G. C., & Forgasz, H. J. (2002). Measuring Mathematical Beliefs And Their Impact On The Learning Of Mathematics A New Approach in Beliefs A Hidden Variable In Mathematics Education. In *Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education?* (pp. 95–113). Kluwer Academic Publishers.
- Lesmanawati, Y., Rahayu, W., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 593–603. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Lestari, T. P. (2024). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)*.
- Liviananda, F., & Ekawati, R. (2019). Hubungan Keyakinan Siswa Tentang Matematika Dan Pembelajarannya Dengan Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

- Matematika*, 8(2), 357–364.
- Liwalidya, L., Baidowi, B., Kurniawan, E., & Soeprianto, H. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 6(2), 557–570. <https://doi.org/10.29303/jm.v6i2.7728>
- López-Íñiguez, G., & McPherson, G. E. (2020). Applying Self-Regulated Learning and Self-Determination Theory to Optimize the Performance of a Concert Cellist. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00385>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Maghfiroh, L. (2022). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Terhadap Pemecahan Masalah Barisan Dan Deret Aritmatika Siswa Kelas X Di Man 2 Banyuwangi* [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER].
[http://digilib.uinkhas.ac.id/16751/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/16751/1/Lailatul Maghfiroh_T20187009.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/16751/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/16751/1/Lailatul%20Maghfiroh_T20187009.pdf)
- Mahrufah, M., & Rijanto, T. (2024). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 9(2), 213–218.
- Malik, M., Firdaus, W. L., & Huda, H. M. (2016). SELF REGULATED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4509–4514. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8602/1/12740017.pdf>
- Manukaram, K., & Abdullah, M. N. L. Y. (2021). The Influence of Family and Psychological Factors on Self-regulated Learning Behavior of Elementary School Students. *Journal of Behavioral Science*, 16(3), 1–15.
- Maretiamy, A., & Januari, D. P. (2024). Analisis Pengaruh Faktor Motivasi Terhadap Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Merdeka Belajar*, 2(1), 22–27.
- Masturoh, T. (2020). Hubungan Antara Beliefs Matematika Dengan Kemampuan

- Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Matic, L. J. (2014). Mathematical knowledge of non-mathematics students and their beliefs about mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 9(1–2), 13–24. <https://doi.org/10.29333/iejme/278>
- Maula, I., Su'aida, A. H., & Salvia, N. Z. (2022). Penguatan Matematika Believe Melalui Model Konstruktivisme Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)*, 4(1), 559–564.
- Maulidiyah, E. F., Hidayah, M., Sholikhah, A., & Rasyada, D. A. (2024). Peran Self Regulated Learning dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(02), 996–1008.
- Mauludin, A., & Nurjaman, A. (2018). Analisis Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(2), 193–200. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.219-228>
- Mawadah, A. N., Sary, R. M., & Widyaningrum, A. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar. *Prisma*, 12(2), 475. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3356>
- Mawardi. (2019). Rambu-rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 292–304.
- Mcleod, D. B., & Mcleod, S. H. (2002). Synthesis - Beliefs And Mathematics Education Implications For Learning, Teaching, And Research. In *Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education?* (pp. 115–123). Kluwer Academic Publishers.
- Mcleod, S. (2025). Erik Erikson ' s Stages Of Psychosocial Development Stage 1 . Trust Vs . Mistrust. *SimplyPsychology*, 1–35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15241647>
- Melyana, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(3), 244. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i3.239-246>
- Miatun, A., & Khusna, H. (2020). Pengaruh geogebra online berbasis scaffolding dan tingkat self regulate learning terhadap kemampuan berpikir kritis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 124–136.

- Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 27–41.
- Mulya, D. R. (2022). Aplikasi Pemikiran Kritis dan Kreatif Pada Teknologi. In *Pemikiran Kritis dan Kreatif* (pp. 151–166). Penerbit Media Sains Indonesia.
- Munahefi, D. N., Kartono, Waluya, S. B., & Dwijanto, undefined. (2022). Analysis of Self-Regulated Learning at Each Level of Mathematical Creative Thinking Skill; Análise da Aprendizagem Autorregulada em Cada Nível de Habilidade de Pensamento Criativo Matemático. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 36(72), 581–601.
- Mustamin, S. H. (2013). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Alauddin University Press. <https://ebooks.uin-alauddin.ac.id/index.php?p=fstream&fid=189&bid=15>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nahdi, D. S. (2017). Self Regulated Learning sebagai Karakter dalam Pembelajaran Matematika. *The Original Research of Mathematics*, 2(1), 20.
- Nashrullah, F. R., Rochmad, R., & Cahyono, A. N. (2023). Mathematical Critical Thinking Abilities of Students in Terms of Self-Regulated Learning in Realistic Mathematics Education Assisted By Mobile Learning. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(3), 1035–1056. <https://doi.org/10.31943/mathline.v8i3.469>
- Natalie, H., Nurani, M. E., Salsabila, M. R., Mulia, I. P. P., Sinclair, M. D. H., Wijaya, R. N., Wardhani, P. A. P., & L. Rembulan, C. (2023). Identifikasi Tahap-tahap Help-Seeking Behavior pada Mahasiswa Jurusan Non-Kesehatan. *Psikodimensia*, 22(1), 54–65. <https://doi.org/10.24167/psidim.v22i1.8918>
- Ni'mah, U., Ermawati, D., & Amaliyah, F. (2025). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 8(1), 60–67. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v8i1.6972>
- Ningsih, P. O., Harsono, H., & Wulandari, M. D. (2024). Strategic Factors that Influence Critical Thinking Ability in Mathematics Learning in Elementary Schools. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 14(1), 115–128.

<https://doi.org/10.30998/formatif.v14i1.21427>

- Nisrina, Sari, I. K., & Fitriani. (2021). Pengaruh Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 1–13.
- Noor, E. S. J., Ratnaningsih, N., & Rahayu, D. V. (2025). Meta-analisis: Pengaruh media pembelajaran berbasis teknologi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 8(4), 405–418. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v8i4.27363>
- Notobroto, H. B. D. dr. M. K., & Wibowo, A. D. dr. M. (2005). *Perbandingan Hasil Analisis Data Ordinal Dengan Dan Tanpa Transformasi Menggunakan Method Of Successive Interval (MSI)*. UNIVERSITAS AIRLANGGA. <https://repository.unair.ac.id/40792/>
- Novita, R., & Hidayati, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa SMK. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, 7(1), 25–39.
- Nufus, H., Muhandaz, R., Hasanuddin, Nurdin, E., Ariawan, R., Fineldi, R. J., Hayati, I. R., & Situmorang, D. D. B. (2024). Analyzing the students' mathematical creative thinking ability in terms of self-regulated learning: How do we find what we are looking for? *Heliyon*, 10(3), e24871. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24871>
- Nurani, V., Sudarno, & Rahmawati, R. (2015). Penerapan Regresi Linier Multivariat Pada Distribusi Ujian Nasional 2014. *Jurnal Gaussian*, 4(3), 697–704. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/gaussian>
- Oktavia, R., & Hidayati, F. H. (2022). Dampak Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Pada Jenjang SMA. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(2), 27–37. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v16i2.666>
- Ozgunor, S., & Guthrie, J. T. (2004). Interactions among elaborative interrogation, knowledge, and interest in the process of constructing knowledge from text. *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 437–443. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.3.437>
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of Self-Efficacy and Self-Concept Beliefs in Mathematical Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193–203. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.2.193>

- Paputungan, F. (2022). Teori Perkembangan Afektif Affective Development Theory. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 2(2), 2986–1012.
- Pedersen, I. F., & Haavold, P. Ø. (2023). Students' mathematical beliefs and motivation in the context of inquiry-based mathematics teaching. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 54(8), 1649–1663. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2023.2189171>
- Pehkonen, E. (1995). *Pupils' View of Mathematics: Initial report for an international comparison project*.
- Pehkonen, E., Hannula, M., Maijala, H., & Nurmi, A. (2003). On Pupils' Self-Confidence In Mathematics Gender Comparisons. *NOMAD Nordic Studies in Mathematics Education*, 10(3–4), 453–460. <https://doi.org/10.7146/nomad.v10i3-4.147166>
- Peu'uma, N. Y. (2019). Pengaruh Kemampuan Awal dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Negeri 2 Masohi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 121–129. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3267999>
- Pracilia, A., Fadhilaturrahmi, Surya, Y. F., Marta, R., & Rizal, M. S. (2023). Analisis Kemampuan Belief Matematika di Sekolah Dasar yang Menerapkan Kurikulum Merdeka. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 6(2), 200–208.
- Pramesti, D., & Suryadi, B. (2025). Systematic Literature Review : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-Regulated Learning pada Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 520–530. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v7i2.8067>
- Pratiwi, U. M., Novaliyosi, & Pujiastuti, H. (2024). SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DITINJAU DARI PENYELESAIAN SOAL LITERASI NUMERASI. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 16(2), 347–356.
- Pulunga, L. H. (2025). Curriculum Management in The Era of Industrial Revolution 4 . 0 : A Literature Analysis of Curriculum Change and Adaptation. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 27(April), 25–34.
- Purnomo, P. D., Sutadji, D. E., Utomo, W., Purnawirawan, O., Farich, R., A.S., S., M., R. F., Carina, A., & R., N. G. (2022). *Analisis Multivariat: Teori, Contoh, dan Aplikasi dengan Program SPSS*.

- Putra, I. P. (2024). 95% Sekolah Sudah Terapkan Kurikulum Merdeka. <https://www.medcom.id>. [https://www.medcom.id/pendidikan/news-
pendidikan/Obz5X4gN-95-sekolah-sudah-terapkan-kurikulum-merdeka](https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/Obz5X4gN-95-sekolah-sudah-terapkan-kurikulum-merdeka)
- Rahaju, Purwanto, Parta, I. N., & Rahardjo, S. (2020). How do students' mathematical epistemological beliefs affect their critical thinking tendencies? *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(5), 84–89.
- Rahmadani, N., Nisa, S., & Suriani, A. (2024). Menelaah Faktor-faktor yang Berdampak pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika. *Tsaqofah*, 4(4), 3108–3117. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3199>
- Rahman, A. A., & Lestari, K. E. (2024). Pengaruh Kemampuan Eksplorasi Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Didactical Mathematics*, 6(2), 212–221. <https://doi.org/10.31949/dm.v6i2.10375>
- Rahmawati, I., Hikmah, F. N., Assidiqi, H., Khotami, A., & Junaidic. (2022). Self-Regulated Learning Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 10(1), 71–76.
- Rahmawati, N. D. (2020). *Proses Berpikir Kreatif dalam Pengajuan Masalah Matematika*. Graha Ilmu.
- Raihan, P. D. I. (2017). *Metodologi penelitian*. https://www.academia.edu/42283076/Metodologi_Penelitian
- Ramdhani, N. (2011). Penyusunan Alat Pengukur Berbasis. *Buletin Psikologi*, 19(2), 55–69.
- Rani, F. N., Napitupulu, E., & Hasratuddin. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education di SMP Negeri 3 Stabat. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1–7.
- Refiyanti, N. A. D., & Miatun, A. (2022). Pembelajaran New Normal: Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Tingkatan Self-Regulated Learning Peserta Didik SMA. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(02), 111–122. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18908>
- Rheyza, A. A., & Mariana, N. (2023). Keyakinan Guru SD Berprestasi tentang Matematika yang Memengaruhi Pandangan Siswa terhadap Matematika. *JPGSD: Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar*, 11(03), 516–526.

- Riyanto, O. R., Widyastuti, Yustitia, V., Oktaviyanthi, R., Sari, N. H. M., Izzati, N., Sukmaangara, B., Indartiningsih, D., Wibowo, A., Maharbid, D. A., & Wahid, S. (2024). *Kemampuan Matematis*. CV. Zenius Publisher.
- Rizkiana, S., Rosita, I., & Nur, D. (2023). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)*. 44–62.
- Rizqullah, N., Syamsuri, & Mutaqin, A. (2025). The effect of mathematical belief, self-regulated learning, and self-efficacy on secondary school students' mathematics learning achievement. *Communications in Humanities and Social Sciences*, 5(1), 15–23. <https://doi.org/10.21924/chss.5.1.2025.76>
- Roesdiana, L. (2023). Mathematics Beliefs of Secondary School Students: A Systematics Reviews. *Journal of Research in Science and Mathematics Education (J-RSME)*, 2(1), 13–18. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v2i1.245>
- Romadiastri, Y., Saleh, M., & Saminanto. (2021). Mathematical critical thinking ability: The effect of scale difference on integral. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1796(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012120>
- Rosidin. (2014). Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning). *AKADEMIKA*, 8(2), 1–17.
- Rosito, A. C. (2022). *Self-regulated learning Tinjauan Psikologis Tentang Menjadi Pembelajar Mandiri*. Penerbit CV Eureka Media Aksara. <https://doi.org/10.1017/9781108116053.009>
- Roslinda, F., Sulistyaningsih, D., & Suprpto, R. (2022). Pengaruh Self -Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 677–690.
- Rosmaini, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 869–879. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4767>
- Rott, B., & Leuders, T. (2017). Mathematical competencies in higher education: Epistemological beliefs and critical thinking in different strands of pre-service teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 9(2), 115–136. <https://doi.org/10.25656/01>

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Safera, R., Sutiarto, S., & Bharata, H. (2015). Pengaruh pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan belief siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 3(1), 63–77.
- Safitri, I., Pasaribu, L. H., Arini, D., Nainggolan, S., & Listiana, W. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 7(1), 66–70. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4129801>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Saidah, I., Dwijanto, & J, I. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1042–1045.
- Salma, F. A., & Sumartini, T. S. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara yang Mendapatkan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 265–274.
- Samura, A. O. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 5(1), 20–28.
extension://mjdgcagmikhblbjnilkmfnjeamfikk/<https://core.ac.uk/download/pdf/270240846.pdf>
- Sarassanti, Y., Zulkarnain, Septianawati, D., Sulisti, H., & Rustanuarsi, R. (2025). Analisis Regresi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Prodi Tadris Matematika. *DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 40–45.
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in Science Education*, 36(1–2), 111–139. <https://doi.org/10.1007/s11165-005-3917-8>
- Schunk, D. H. (2012). Learning Theories An Educational Perspective. In *Space Science Reviews* (Vol. 71, Issues 1–4). Pearson Education. <https://doi.org/10.1007/BF00751323>

- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.61672/judek.v11i2.2678>
- Setyawati, A., & Ratu, N. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa SMP pada Materi Aljabar Ditinjau dari Mathematics Anxiety. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2941–2953. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.957>
- Sholeha, W. J., & Nufus, H. (2025). Analisis Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau dari Self Regulated Learning dalam Problem Based Learning. *Didactical Mathematics*, 7(1), 151–165. <https://doi.org/10.31949/dm.v7i1.13314>
- Siegel, H. (2021). *Educating reason rationality, critical thinking, and education*. Routledge.
- Sihotang, M. E., & Warmi, A. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP pada Materi Himpunan. *Jurnal Didactical Mathematis*, 5(April), 282–294.
- Silaban, R. A., Nurchintyawati, I., Effendi, Madjid, M., A, N. H., Ningsih, R. W., Annisha, D., Mukhlisin, H., Sarwandi, Zulaeha, O., Ningsih, N. S., Ulfah, N. D., Sari, R. P., Ibrahim, Y. A., Jannah, M., Kartini, R., Addas, Idris, S. I., Sahar, A., ... Akbar, J. S. (2025). *Taksonomi Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Simamora, L., Harnaeny, U., & Hasanah, U. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *Journal of Social Science Research*, 3(Pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa), 5082–5092. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Sintawati, M., & Mardati, A. (2023). *Kemampuan Berpikir dalam Pembelajaran Matematika*. Penerbit K-Media. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB2.pdf>
- Siregar, H. M. (2022). Self-regulation differences of mathematics education students reviewing from gender. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 8–18. <http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/mercumatika/article/view/3010%0Ahttp://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/mercumatika/article/download/3010/1145>
- Siregar, N. S., Wanda, K., & Sari, S. P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Self

- Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 3 Kok SAIAnusorn School Thailand. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 335–345.
- Siswanto, R. D., & Ratiningsih, R. P. (2020). Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah Pda Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 96–103. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya>
- Siyoto, D. S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Soesanto, R. H., Rahayu, W., & Kartono, K. (2020). Keyakinan Matematis Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Matematika [Mathematical Beliefs and the Self-Regulated Learning of Students in a Mathematics Education Study Program]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.19166/johme.v4i1.2637>
- Solehah, H., & Setiawan, D. (2023). Kurikulum Merdeka dan Penilaian Pembelajaran Matematika dalam Membangun Generasi Matematika yang Kompeten (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 23929–23940.
- Spangler, D. A. (2020). Assessing Students' Beliefs About Mathematics. *The Arithmetic Teacher*, 40(3), 148–152. <https://doi.org/10.5951/at.40.3.0148>
- Suardipa, I. P. (2019). Kajian Creative Thinking Matematis dalam Inovasi Pembelajaran. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 15–22. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Suciati, N. (2023). The Influence of Self-Regulated Learning on Students' Creative Thinking Skills. *International Journal of Advance Research in Mathematics Education*, 77–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.56916/ijarme.v1i1.xxx>
- Sugiyono. (2016). Qualitative Quantitative Research Methods. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.

- Suherman, S., & Vidákovich, T. (2022). Assessment of mathematical creative thinking: A systematic review. *Thinking Skills and Creativity*, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101019>
- Sujadi, J. A., & Azizah, D. (2024). PENGARUH MATHEMATICAL BELIEFS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMA. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 5, 384–389.
- Suliani, M., Juniati, D., & Lukito, A. (2024). The influence of student's mathematical beliefs on metacognitive skills in solving mathematical problem. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(3), 1481–1491. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i3.27117>
- Sumartini, I., Sumarmo, U., & Kustiana, A. (2020). The Effect of Exploration Approach on Students Mathematical Creative Thinking Ability and Disposition. *Journal of Innovative Mathematics Learning*, 3(3), 189–198. <https://doi.org/10.22460/jiml.v3i3.p189-198>
- Susanti, V. D., Krisdiana, I., & Adamura, F. (2020). Students' mathematical critical thinking reviewed from self-regulated learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1613(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1613/1/012008>
- Susilawati, W. (2020). Belajar Dan Pembelajaran Matematika. In *Cv Insan Mandiri*. CV INSAN MANDIRI.
- Sutarni, S., & Gatiniggsih, R. (2022). Improving Mathematical Critical Thinking Ability Through Realistic Mathematics Learning In JHS Students. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 9(1), 46–56. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v9i1.48750>
- Swastini, P. E., Sukarsa, I. K. G., & Kencana, I. P. E. N. (2014). Aplikasi Multivariate Multiple Regression Untuk Menduga Faktor – Faktor Yang Memengaruhi. *E-Jurnal Matematika*, 3(3), 100–106.
- Syafira, B. H., Nursangaji, A., & Suratman, D. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Soal Terbuka Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 9–14. <https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.273>
- Syam, A. S. M. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan kreatif Dalam Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan kemampuan matematika siswa. *EKSPOSE: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 19(1), 939–946.

<https://doi.org/10.31604/eksakta.v5i2.196-201>

- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*, 6(2), 531–540.
- Tamariska, G., Rahman, Z. F., Farhany, R., Hasanah, A., & Herman, T. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP di Bandung. *Eksponen*, 14(1), 21–29. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v14i1.1034>
- Tanzila, S., & Nasution, H. A. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematis dan Belief Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 21. <https://doi.org/10.54314/jmn.v5i2.233>
- Taranto, D., & Buchanan, M. T. (2020). Sustaining Lifelong Learning: A Self-Regulated Learning (SRL) Approach. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 11(1), 5–15. <https://doi.org/10.2478/dcse-2020-0002>
- Tresnawati, T., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Sma. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2, 116–122. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.616>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, 1 (2003).
- Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Widiani, S., & Pardi, M. H. H. (2024). Pengaruh Belief Dan Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic Education (JBE)*, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.51700/alifbata.v4i1.654>
- Widodo, S., Ladyani, D. F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, dr. S. M. P. M. P. K., Devrianya, A., Wijayanti, D. R., Hidayat, A. M. P., Dalfian, D., Nurcahyati, S., Sjahriani, D. T., Armi, N., Widya, N., & Rogayah, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Cv Science Techno Direct.
- Wildaniati, Y., Merliza, P., Loviana, S., & Mustika, J. (2021). *Kemampuan Matematis Untuk Guru dan Calon Guru Matematika*. Idea Press Yogyakarta.
- Winarti, W., Hermanto, R., & Herawati, L. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Divergen Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Tipe Kepribadian Big Five. *Jurnal*

- Kongruen, 3(1), 62–69.
<https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/kongruen/article/view/11308%0Ahttps://jurnal.unsil.ac.id/index.php/kongruen/article/viewFile/11308/3478>
- Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (2003). Assessing Academic Self-Regulated Learning. *What Do Children Need to Flourish?*, 1–63.
https://doi.org/10.1007/0-387-23823-9_16
- Wu, W. H., Kao, H. Y., Wu, S. H., & Wei, C. W. (2019). Development and evaluation of affective domain using student's feedback in entrepreneurial Massive Open Online Courses. *Frontiers in Psychology*, 10(MAY).
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01109>
- Yuzarion. (2022). *Model Teoretis Dinamika Psikologis Self-Regulated Learning*. Jivaloka Mahacipta.
- Zahra, N. L., Prabawati, M. N., & Natalliasari, I. (2025). Analisis Literasi Matematis Peserta Didik Pada Materi Penyajian Data Ditinjau Belief Mathematics. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 358–369.
<https://doi.org/10.36277/defermat.v8i1.2309>
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (1989). *Self Regulated Learning and Academic Achievement Theory, Research, and Practice*. Springer Verlag.
https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3618-4_1
- Zimmerman J, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview. *Theory Into Practice*, 5841(2002), 64–70.
<https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning in the Classroom: A Review of the Literature*. October.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3358.6084>