

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sejarah siswa kelas XII di SMAN 9 Garut, khususnya dalam memahami peristiwa sejarah, menganalisis sumber sejarah, serta mengomunikasikan gagasan sejarah secara kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran *Roadmap of History* terhadap kemampuan literasi sejarah siswa kelas XII di SMAN 9 Garut. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa yang terdiri atas kelas XII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII-2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda dan esai yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test*, serta uji N-Gain dengan bantuan IBM SPSS versi 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) pada uji *Independent Sample T-Test* sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh skor sebesar 0,7326 yang berada pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor sebesar 0,6305 yang berada pada kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *Roadmap of History* berpengaruh signifikan dan lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi sejarah siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang visual dan terstruktur dapat membantu siswa memahami keterkaitan antarperistiwa sejarah secara lebih sistematis serta meningkatkan kemampuan literasi sejarah.

Kata Kunci: *Roadmap of History*, Literasi Sejarah, Media Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is motivated by the low historical literacy skills of grade XII students at SMAN 9 Garut, especially in understanding historical events, analyzing historical sources, and communicating historical ideas critically. This study aims to determine the effect of the application of Roadmap History learning media on the historical literacy skills of grade XII students at SMAN 9 Garut. The research method used is a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 72 students consisting of grade XII-1 as the experimental class and grade XII-2 as the control class. The research instruments were multiple-choice tests and essays that had been tested for validity and reliability. Data analysis techniques used normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests using Independent Sample T-Test, and N-Gain tests with the help of IBM SPSS version 29. The results showed that the Sig. (2-tailed) value in the Independent Sample T-Test was $0.000 < 0.05$, which means there was a significant difference between the experimental class and the control class. The N-Gain calculation results show that the experimental class obtained a score of 0.7326, which is in the high category, while the control class obtained a score of 0.6305, which is in the medium category. Thus, it can be concluded that the application of the History Roadmap learning media has a significant effect and is more effective in improving students' historical literacy skills compared to conventional learning. The results of this study imply that the use of visual and structured learning media can help students understand the relationships between historical events more systematically and improve their historical literacy skills.

Keywords: Roadmap of History, Historical Literacy, Learning Media, History Learning