

ABSTRAK

NADIA ILMA MUTIARANI, 2026 **“INVESTIGATING TEACHER DIRECTIVE SPEECH ACTS: AN ANALYSIS IN EFL CLASSROOM”**
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini mengkaji jenis dan fungsi dari tindak tutur direktif yang digunakan oleh guru saat pembelajaran dalam kelas bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL) di Indonesia. Menggunakan desain discourse study, satu guru berpengalaman dijadikan sebagai partisipan untuk data utama dan tiga partisipan guru lain sebagai data pendukung. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, rekaman selama aktivitas pembelajaran, pengisian form Written Discourse Completion Task (WDCT), dan wawancara. Data dianalisis menggunakan analisis tematik Braun dan Clarke yang dibantu dengan NVivo Software. Temuan menunjukkan empat dari lima jenis tindak tutur yang dipakai oleh guru, yaitu: (1) Commanding, (2) Forbidding, (3) Requesting, dan (4) Suggesting. Temuan lain menunjukkan terdapat enam dari tujuh fungsi yang ditemukan, yaitu: (1) Instruction, (2) Advice, (3) Attention-getter, (4) Elicitation, (5) Conditional, dan (6) Suggestion. Commanding menjadi jenis tindak tutur yang paling sering digunakan oleh guru di dalam kelas yang berfungsi untuk memberi instruksi dan mengembalikan fokus siswa selama pembelajaran berlangsung. Namun, penggunaan tindak tutur direktif juga harus disesuaikan kembali dengan kebutuhan siswa. Dengan penggunaan dan pemilihan tindak tutur direktif yang tepat bisa membantu guru dalam mengatur dinamika kelas agar selaras dengan tujuan pembelajaran. Temuan ini dapat memberikan kontribusi bagi guru yang ingin menerapkan strategi pembelajaran berbasis tindak tutur direktif. Temuan ini juga memperkuat pemahaman tentang jenis-jenis tindak tutur beserta fungsi dan penggunaannya secara tepat dalam konteks pembelajaran di kelas bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

Kata Kunci: Analisis Wacana, Pembelajaran EFL, Tindak Tutur Direktif

ABSTRACT

NADIA ILMA MUTIARANI, 2026 **“INVESTIGATING TEACHER DIRECTIVE SPEECH ACTS: AN ANALYSIS IN EFL CLASSROOM”**
English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’
Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study examines the types and functions of directive speech acts used by teachers during English as a foreign language (EFL) classroom instruction in Indonesia. Using a discourse study design, one experienced teacher was selected as the main participant and three other teachers as supporting participants. Data were collected through classroom observation, recordings during learning activities, completion of the Written Discourse Completion Task (WDCT) form, and interviews. Data were analyzed using Braun and Clarke's thematic analysis assisted by NVivo Software. The findings show four of the five types of speech acts used by teachers, namely: (1) Commanding, (2) Forbidding, (3) Requesting, and (4) Suggesting. Other findings show that there are six of the seven functions found, namely: (1) Instruction, (2) Advice, (3) Attention getter, (4) Elicitation, (5) Conditional, and (6) Suggestion. Commanding is the type of speech act most often used by teachers in the classroom to give instructions and refocus students during learning. However, the use of directive speech acts must also be adjusted to the needs of students. The appropriate use and selection of directive speech acts can help teachers manage classroom dynamics in line with learning objectives. These findings can contribute to teachers who want to implement directive speech act-based learning strategies. These findings also strengthen the understanding of the types of speech acts and their functions and appropriate use in the context of learning in EFL classrooms.

Keywords: Directive Speech Acts, Discourse Analysis, EFL Learning