

ABSTRAK

Hazmi Muhammad Rahman, 2026. ***PENGARUH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA PELATIHAN KERJA BAHASA JEPANG (STUDI DI LPK SO SEIKO SUKAPURA TASIKMALAYA)***, Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya motivasi belajar dalam keberhasilan pelatihan kerja, di mana dukungan keluarga seringkali dianggap sebagai faktor pendorong utama. Namun, dalam konteks pendidikan orang dewasa di LPK SO Seiko, dinamika ini menunjukkan hasil yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan keluarga terhadap motivasi belajar peserta pelatihan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta pelatihan di LPK SO Seiko Sukapura Tasikmalaya dengan sampel sebanyak 31 orang yang diambil menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan nilai $t_{hitung} 1.340 < t_{tabel} 2,045$ dan nilai signifikansi $0,191 > 0,05$, yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan keluarga terhadap motivasi belajar. Temuan ini dianalisis menggunakan Teori Andragogi Malcolm Knowles, yang menunjukkan bahwa peserta pelatihan sebagai pembelajar dewasa memiliki kemandirian (*self-directed*) dan motivasi intrinsik yang kuat untuk mencapai tujuan profesional (bekerja di Jepang), sehingga faktor dukungan eksternal dari keluarga tidak menjadi penentu utama dalam fluktuasi motivasi mereka.

Kata Kunci: Dukungan Keluarga, Motivasi Belajar, Pelatihan Kerja, Andragogi, Pelatihan Bahasa Jepang.

ABSTRACT

*Hazmi Muhammad Rahman, 2026. **THE INFLUENCE OF FAMILY SUPPORT ON THE LEARNING MOTIVATION OF JAPANESE LANGUAGE JOB TRAINING PARTICIPANTS (A STUDY AT LPK SO SEIKO SUKAPURA TASIKMALAYA).** Community Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.*

This research is motivated by the importance of learning motivation in the success of vocational training, where family support is often considered a primary driving factor. However, in the context of adult education at LPK SO Seiko, this dynamic shows different results. This study aims to determine the influence of family support on the learning motivation of training participants. The research method used is quantitative with a correlational design. The population in this study were training participants at LPK SO Seiko Sukapura Tasikmalaya with a sample of 31 people taken using the purposive sampling technique. Data collection techniques used questionnaires that had been tested for validity and reliability. Data analysis was performed using simple linear regression. The results showed that $t_{\text{Count}} 1.340 < t_{\text{table}} 2.045$ and a significance value of $0.191 > 0.05$, which means there is no significant influence between family support and learning motivation. These findings were analyzed using Malcolm Knowles' Theory of Andragogy, which indicates that training participants as adult learners have strong independence (self-directed) and intrinsic motivation to achieve professional goals (working in Japan), so that external support factors from the family are not the main determinants of their motivation fluctuations.

Keywords: *Family Support, Learning Motivation, Job Training, Andragogy, Japanese Language Training.*