

ABSTRAK

EXVINA NURAZIZAH. 222170039. **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLEPLAY* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PESERTA DIDIK (Studi pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan di Kelas XI MA Assa'adah Plus Keterampilan Jamanis Kabupaten Tasikmalaya).** Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Keterampilan komunikasi interpersonal merupakan salah satu kemampuan penting yang perlu dikembangkan dalam proses pendidikan, namun kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum mampu mengomunikasikan gagasan dan pendapatnya secara efektif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahapan penerapan model pembelajaran *roleplay* serta menganalisis pengaruhnya terhadap keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik pada materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan di kelas XI MA Assa'adah Plus Keterampilan Jamanis Kabupaten Tasikmalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Desain ini dipilih karena pengukuran hanya dilakukan di akhir pembelajaran setelah perlakuan diberikan, tanpa adanya pengukuran awal. Sampel penelitian terdiri dari kelas XI-3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 22 peserta didik dan kelas XI-4 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 19 peserta didik, yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi sebagai instrumen utama untuk mengamati perkembangan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, serta angket keterampilan komunikasi interpersonal dan wawancara sebagai data pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh tujuh sintaks model pembelajaran *roleplay* terlaksana dengan baik dan sistematis pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,026 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *roleplay* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik. Rata-rata nilai pengukuran akhir kelas eksperimen sebesar 77,63 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 72,08. Keberhasilan ini didorong oleh penerapan seluruh sintaks *roleplay* secara sistematis yang memfasilitasi peserta didik untuk melakukan simulasi nyata dalam situasi kebencanaan, sehingga keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik berkembang lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Roleplay*, Keterampilan Komunikasi Interpersonal, Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan.

ABSTRACT

EXVINA NURAZIZAH. 222170039. THE INFLUENCE OF ROLEPLAY LEARNING MODEL IMPLEMENTATION ON STUDENTS' INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS (A Study on Disaster Mitigation and Adaptation Material in Class XI MA Assa'adah Plus Keterampilan Jamanis, Tasikmalaya Regency). Department of Geography Education. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Interpersonal communication skills are among the essential competencies that need to be fostered through educational processes, yet many students still struggle to express their ideas and thoughts effectively during learning activities. This study aims to describe the implementation stages of the roleplay learning model and to analyze its effect on students' interpersonal communication skills in the topic of disaster mitigation and adaptation at grade XI of MA Assa'adah Plus Keterampilan Jamanis, Tasikmalaya Regency. This study employed an experimental method with a Posttest Only Control Group Design. This design was chosen because measurement was only conducted at the end of the learning process after the treatment was given. The research sample consisted of class XI-3 as the control group with 22 students and class XI-4 as the experimental group with 19 students, selected through simple random sampling technique. Data were collected through observation sheets as the primary instrument to observe the development of students' interpersonal communication skills during the learning process, as well as an interpersonal communication skills questionnaire and interviews as supporting data. The findings revealed that all seven syntaxes of the roleplay learning model were implemented effectively and systematically in the experimental class. Based on the Independent Sample t-Test, a significance value of $0.026 < 0.05$ was obtained, indicating that there is a significant effect of the roleplay learning model implementation on students' interpersonal communication skills. The average final measurement score of the experimental class was 77.63, which was higher than the control class at 72.08. This achievement was driven by the systematic implementation of all roleplay syntaxes, which facilitated students to engage in real simulations of disaster situations, so that interpersonal communication skills developed more effectively compared to conventional learning in the control class.

Keywords: Roleplay Learning Model, Interpersonal Communication Skills, Disaster Mitigation and Adaptation.