

ABSTRAK

Abdul Djabar Zakaria, 2026. Pengaruh Model *Project-Based Learning* (PjBL) Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Pidato (Eksperimen pada peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks pidato peserta didik, terutama dalam menyusun kerangka logis dan menggunakan struktur kebahasaan persuasif. Masalah tersebut dipicu oleh dominasi pembelajaran konvensional yang cenderung mengabaikan keragaman gaya belajar siswa. Sebagai solusi strategis, penelitian ini mengintegrasikan gaya belajar (visual, auditori, dan kinestetik) ke dalam sintaks model *Project-Based Learning* (PjBL) melalui pendekatan pembelajaran berdiferensiasi yang difokuskan pada modifikasi konten dan proses proyek. Tujuan utamanya adalah untuk membandingkan perbedaan kemampuan menulis teks pidato antara kelas yang menggunakan model PjBL dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dibandingkan kelas yang menggunakan model *Problem-Based Learning* (PBL). Metode penelitian yang diterapkan adalah kuantitatif melalui eksperimen semu (*quasi-experiment*). Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya, dengan sampel kelas VIII F (eksperimen) dan kelas VIII G (kontrol) yang masing-masing terdiri dari 33 responden. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes kinerja menulis teks pidato, yang dianalisis melalui uji *Independent Sample T-Test* dan uji *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata nilai di kelas eksperimen dari 76,24 menjadi 82,33, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 74,09 menjadi 79,06. Uji signifikansi (*2-tailed*) menghasilkan nilai 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan perbedaan signifikan secara statistik. Lebih lanjut, uji *N-Gain Score* menunjukkan indeks kelas eksperimen sebesar 0,27, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,13. Meskipun kedua peningkatan berada pada kategori rendah, kelas eksperimen terbukti memiliki efektivitas yang lebih unggul. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pidato pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025.