

ABSTRAK

Widia Yulianti Puti, 2026. **Hubungan Literasi Digital dengan Tingkat *Fear of Missing Out* (FoMO) pada Mahasiswa Pendidikan Masyarakat (Studi pada Mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Siliwangi Angkatan 2022-2025)**. Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Kota Tasikmalaya.

Perkembangan teknologi digital dan penggunaan media sosial yang semakin intensif di kalangan mahasiswa memunculkan berbagai dinamika psikososial, salah satunya adalah fenomena *Fear of Missing Out* (FoMO). Mahasiswa sebagai pengguna aktif media digital berpotensi mengalami kecemasan akibat kekhawatiran tertinggal informasi atau aktivitas sosial orang lain. Fenomena ini tidak dapat dilepaskan dari tingkat literasi digital mahasiswa dalam mengakses, memahami, dan memanfaatkan informasi digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi digital dengan tingkat *Fear of Missing Out* (FoMO) pada mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Siliwangi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan metode survey. Sampel penelitian berjumlah 104 mahasiswa Pendidikan Masyarakat angkatan 2022-2025 yang dipilih menggunakan teknik accidental (convenience) sampling. Data dianalisis menggunakan uji korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan secara statistik antara literasi digital dan *Fear of Missing Out* (FoMO) dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,341$, yang berada pada kategori rendah, serta nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan langsung antara literasi digital dan tingkat FoMO, meskipun kekuatan hubungannya tergolong rendah. Secara kontekstual, mahasiswa dengan tingkat literasi digital yang lebih tinggi cenderung memiliki keterlibatan yang lebih intens dalam penggunaan media digital, sehingga meningkatkan paparan terhadap arus informasi dan aktivitas sosial di media digital yang dapat berkaitan dengan tingkat FoMO. Kondisi ini menunjukkan bahwa literasi digital yang dimiliki mahasiswa masih cenderung berada pada tingkat fungsional dan belum sepenuhnya diimbangi dengan kemampuan berpikir kritis serta regulasi diri dalam penggunaan media digital. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa literasi digital memiliki hubungan yang signifikan dengan tingkat FoMO pada mahasiswa, namun dengan kekuatan hubungan yang rendah sehingga tidak menjadi faktor dominan.

Kata Kunci : Literasi Digital, *Fear of Missing Out*, Mahasiswa, Media Sosial, Kesadaran Kritis Digital

ABSTRACT

Widia Yulianti Putri, 2026. *The Relationship between Digital Literacy and Levels of Fear of Missing Out (FoMO) Among Community Education Students (A Study of Community Education Students at Siliwangi University, Class of 2022-2025)*. Department of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya City.

The development of digital technology and the increasingly intensive use of social media among college students have given rise to various psychosocial dynamics, one of which is the phenomenon of Fear of Missing Out (FoMO). As active users of digital media, college students are prone to experiencing anxiety stemming from the fear of missing out on others' information or social activities. This phenomenon is inextricably linked to students' level of digital literacy in accessing, understanding, and utilizing digital information. This study aims to determine the relationship between digital literacy and the level of Fear of Missing Out (FoMO) among Community Education students at Siliwangi University. This study employs a quantitative correlational approach using a survey method. The study sample consisted of 104 Community Education students from the 2022–2025 cohorts, selected using convenience sampling. The data were analyzed using a correlation test. The results of the study indicate that there is a statistically significant relationship between digital literacy and Fear of Missing Out (FoMO), with a correlation coefficient of $r = 0.341$ —which falls into the low category—and a p -value of $0.002 < 0.05$. These results indicate that there is a direct relationship between digital literacy and FoMO levels, although the strength of the relationship is classified as low. Contextually, students with higher levels of digital literacy tend to engage more intensely in the use of digital media, thereby increasing their exposure to the flow of information and social activities on digital media, which may be related to their FoMO levels. This suggests that students' digital literacy remains largely at a functional level and is not yet fully balanced by critical thinking skills and self-regulation in digital media use. Thus, it can be concluded that digital literacy has a significant relationship with FoMO levels among students, though the strength of this relationship is low, meaning it does not act as a dominant factor.

Keywords: Digital Literacy, Fear of Missing Out, Students, Social Media, Digital Critical Awareness