

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Unissula Press.
- Agustin, F., Hastuti, D. N. A. E., & Sari, M. K. (2023). Efektifitas Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SDN 03 Madiun Lor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(3), 2023. <https://doi.org/10.33603/caruban.v6i3.p346-p354>
- Ahyar, Nurhidayah, & Saputra, A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran TaRL dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas Awal. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(11). <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1242>
- Aisyah, P. N., Khasanah, S. U. N., Yuliani, A., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat dan Segitiga. *JPMI Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5). <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/jpmi/article/view/1526>
- Aliyah, C. O. R., Atmojo, I. R. W., & Ardiansyah, R. (2024). Pengaruh Model Case Based Learning terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Curiosity Mahasiswa. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 13(4). <https://doi.org/doi.org/10.20961/ddi.v13i4>
- Aminullah, A., Witalar, H., Misna, M., & Elihami, E. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Budaya Masserempulu Tema Keragaman Negeriku di Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 25–30. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3171>
- Andini, N. D., Salsabila, E., & Haeruman, L. D. (2023). Pengaruh Model Case-Based Learning terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMA Negeri 03 Tambun Selatan. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7. <https://doi.org/doi.org/10.21009/jrpms.071.09>
- Andriani, T., & Arhasy, E. A. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Creative Problem Solving (CPS). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sncp/article/view/1099>

- Apriliani, P., Prayito, M., & Jannah, F. (2024). Efektivitas Pendekatan Teaching at The Right Level (Tarl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Pedurungan Kidul 01. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 1676–1685. <https://doi.org/doi.org/10.31004/innovative.v4i2.10065>
- Arikunto, S. (2018). Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan. In *Bumi Aksara* (3rd ed.). Bumi Aksara.
- Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, S., & Haryati, N. (2021). Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 319–324. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/895>
- Asfar, I., Asfar, I., Aspikal, & Nurwijaya. (2019). Efektivitas Case Based Learning (CBL) Disertai Umpan Balik terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Histogram : Jurnal Pendidikan Matematika*, 29–45. <https://doi.org/10.31100/histogram.v3i1.293>
- Azhari, A., & Yuliana, A. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL). *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(2). <https://doi.org/10.53624/ptk.v5i2.559>
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). Mainstreaming an Effective Intervention Evidence from Randomized Evaluations of “Teaching at the Right Level” in India. *National Bureau Of Economic Research*. <https://doi.org/10.3386/w22746>
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Dayu, D. P. K., Kurniawati, R. P., & Rulviana, V. (2022). *Pembelajaran Blended Learning Model Case Based Learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*. AE Media Grafika.
- Dewi, C. A., & Hamid, A. (2015). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) terhadap Keterampilan Generik Sains dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia “Hydrogen,”* 3(2). <https://e-journal3.undikma.ac.id/index.php/hydrogen/article/view/687>

- Dewi, & Saharuddin. (2024). The Mathematical Problem-Solving Abilities of Elementary School Students in Solving Story. *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 91–104. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v3i2.1227>
- Eka, F., Sugiatno, Yani, A., Siregar, N., & Meldi, N. F. (2025). Pentingnya Asesmen Diagnostik Kognitif dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 18(1). <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/28830>
- Fa'izah, L., & Wulandari, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Case Based Learning (Cbl) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Ipa Siswa Kelas V. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1311–1324. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6081>
- Fatmala, R. R., Sariningsih, R., & Zhanty, L. S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.192>
- Fauziah, A., & Sukasno. (2015). Pengaruh Model Missouri Mathematics Project (MMP) terhadap Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA N 1 Lubuklinggau. *Infinity Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 4(1), 10–21. <https://doi.org/10.22460/infinity.v4i1.p10-21>
- Gunawan, R. G., & Putra, A. (2019). Pengaruh Strategi Belajar Aktif Sortir Kartu Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(02), 362–370. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.119>
- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at the Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 8. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.95>
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. KENCANA.
- Harahap, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Rutin dan Non-Rutin pada Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3470–3478. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2602>
- Hartini, D. D., Haryanto, Z., Ningrum, M. V., & Goma, E. I. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning

- Pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia. *Jurnal Georafflesia*, 6(1). <https://doi.org/10.32663/georaf.v6i1.1187>
- Hidayati, F., & Wisudariani, E. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Kasus (Case Based Learning) dalam Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Mahasiswa. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 09, 180–190. <https://doi.org/10.22437/bio.v9i2.20821>
- Indriani, R., Rambe, K. B., & Wandini, R. R. (2023). Pengaruh Teori Polya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12259>
- Irdina, S. H., & Ekayanti, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dan Talking Stick Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Union: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.30738/union.v8i1.5433>
- Irmawati, R., Rahayu, A., & Ratnasari, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 2021. <https://embada.com/index.php/jeid/article/view/107>
- Isrok'atun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Joefanny, L., Annas, M. K., Pratama, M. A., & Fauzi, A. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 2099–2104. <https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/1179>
- Joyce, B. R. ., Weil, Marsha., & Calhoun, Emily. (2009). *Models of teaching*. Pearson/Allyn and Bacon Publishers.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda*, 3(2). <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikdasar/article/view/1794>
- Ludfiana, N. A., Sugiyanti, Riska, G. I., & Happy, N. (2024). Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dengan Model Problem Based Learning (PBL) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA. *Journal on Education*, 07(01), 1200–1209. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/6639>

- Maer, B., & Hendrayani, E. (2002). Case Based dan Problem Based Training dalam Pengajaran Struktur. *Konferensi Nasional FTSP Jurusan Arsitektur Universitas Kristen Petra*.
- Mafrudah, L., & Edy, S. (2023). Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar dalam Pembelajaran Matematika melalui Model Discovery Learning di SMPN 1 Taman. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.30587/postulat.v4i2.7080>
- Martiman, Evelyn, R., & Zagoto, A. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jejak Publisher.
- Maut, W. O. A. (2022). Asesmen Diagnostik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di SD Negeri 1 Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara. *DIKMAS*, 02(4), 2022. <https://doi.org/10.37905/dikmas.2.4.1305-1312>
- Mayangsari, S. N., & Mahardhika, L. T. (2018). Scaffolding Pada Penyelesaian Soal Non Rutin Telescopic. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 4(2). <https://journal.trunojoyo.ac.id/edutic/article/view/3952>
- Muhajang, T., Sukmanasa, E., Budiana, S., & Gani, R. A. (2025). Developing a Differentiated Assessment Model for Teaching at the Right Level: Improving Quality of Inclusive Teaching in Elementary School. *PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 9(3). <https://doi.org/10.33578/pjr.v9i3.115>
- Mustafa, S., Riana, R., Baharullah, B., & Maming, K. (2024). The Collaboration of Teaching at the Right Level Approach with Problem-Based Learning Model. *Open Education Studies*, 6(1). <https://doi.org/10.1515/edu-2024-0046>
- Nasir, M. A. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget : Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/jsg/article/view/5337>
- NCTM. (2000). *Principles Standards and for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. UMSIDA Press.
- Nurfadillah, Ramadani, N. A., Magfirah, N., & Dewi, N. W. (2024). Pembelajaran Case Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas X MIPA 1 SMAN 3 Maros. *Journal Innovation In Education*, 2(1), 132–138. <https://doi.org/10.59841/inoved.v2i1.873>

- Nurhayati, & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MTS pada Materi Pola Bilangan. *Journal On Education*, 1(2), 23–36. <http://jonedu.org/index.php/joe/article/view/19>
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1(1). <https://doi.org/10.30653/001.201711.2>
- Nurjannah, I., Suprihatin, & Ariyanto, L. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Tarl Pada Peserta Didik Kelas X Pm 3 Smk Negeri 2 Semarang. 2(2), 143–149. <https://journal2.upgris.ac.id/index.php/jpgp/article/view/1629>
- Pareza, W., Ameilia, F. M., Fitriana, K., Suryani, N., Azis, H., Mahendra, J., & Susanti, M. M. (2024). Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Menggunakan Pendekatan TaRL Pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Demangan Baru 1. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v3i1.33175>
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2006). The Content Validity Index: Are You Sure You Know What's Being Reported? Critique and Recommendations. *Research in Nursing and Health*, 29(5), 489–497. <https://doi.org/10.1002/nur.20147>
- Pólya, G. (1957). *How to solve it*. Princeton University Press.
- Pratiwi, R., & Hidayati, N. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI SMK Berdasarkan Tahapan Polya. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 256–263. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1978>
- Purnama, R. N., Kusmaryono, I., & Basir, M. A. (2019). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Al Fattah Semarang. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.30659/kontinu.3.1.23-36>
- Rahman, Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757>

- Rismawati, R., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal On Education*, 1, 229–237. <http://jonedu.org/index.php/joe/article/view/50>
- Rosidah, N. I., Parta, I. N., & Sisworo. (2022). *Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended SPLDV Kelas XI MTs Al-Islah Citrodiwangsan Lumajang*. 06(02), 1708–1719. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1045>
- Rozanah, R. I., Asrori, & Rusman. (2024). *Model Case Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Al Islam* (1st ed.). CV Zamron Pressindo. https://www.researchgate.net/publication/383422704_Model_Case_Based_Learning_CBL_Untuk_Meningkatkan_Kemampuan_Pemecahan_Masalah_Pada_Pembelajaran_Al-Islam
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo.
- Safira, P., Junaidi, & Saputra, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Case Based Learning (CBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Biomafika*, 2(1), 28–33. <https://journal.unigha.ac.id/index.php/BIOMAFIKA/article/view/2472>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Setyawan, D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. Tahta Media Group.
- Sinambela, L. P. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT Rajagrafindo Persada.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. KENCANA.
- Srinivasan, M., Wilkes, M., Stevenson, F., Nguyen, T., & Slavin, S. (2007). Comparing Problem-Based Learning with Case-Based Learning: Effects of a Major Curricular Shift at Two Institutions. *Academic Medicine*, 82(1), 74–82. <https://doi.org/10.1097/01.ACM.0000249963.93776.aa>
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). PT Rajagrafindo Persada.

- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. PT ALFABETA.
- Suharyani, Suarti, N. K. A., & Astuti, F. H. (2023). Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level (Tarl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Di SD IT Ash-Shiddiqin. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 470–479. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.7590>
- Sulistianingsih, & Wismanto, A. (2024). Efektivitas Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) di SMA. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 9(3), 664–675. <https://doi.org/10.36709/bastra.v9i3.544>
- Sumarmo, U. (2010). Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik. *FPMIPA UPI*.
- Sunismi, Wahyuni, S., Ambarwati, A., & Zuhairi, A. (2023). *Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) di Era Merdeka Belajar*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Syaifar, M. H., Murni, A., & Roza, Y. (2024). Analisis Kecakapan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Fase E SMK. *Prosiding MAHASENDIKA III*. <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/Proseminasmatematika/article/view/8885>
- Syam, S., & Yunus, N. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2). <https://e-journal.my.id/biogenerasi/article/view/352>
- Syarafina, D. N., Dwi, E. R., & Amiyani, R. (2017). Penerapan Case Based Learning (CBL) sebagai Pembelajaran Matematika yang Inovatif. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*. <https://id.scribd.com/document/431749659/M-37>
- Taufiq, D. A., & Basuki. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1106>
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. KENCANA.
- Usman, M. R., Syahri, A. A., & Bahar, E. E. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Tinjau dari Motivasi Belajar Siswa pada Materi Barisan dan Deret. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2). <https://doi.org/10.26618/sigma.v13i2.7175>

- Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. Bintang Surya Madani.
- Widjajanti, D. B. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya. *FMIPA UNY*. <https://eprints.uny.ac.id/7042/>
- Wulandari, & Qomaria. (2024). *Analisis Statistik Deskriptif dan Uji Hipotesis dengan SPSS*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Wulandari, S., & Gusteti, M. U. (2020). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Trigonometri Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Math Educa*, 4(1), 64–80. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i1.904>
- Zhou, L. Y., Cai, C., Wu, R. L., & Qi, Y. (2025). Effectiveness of scaffolded case-based learning in anesthesiology residency training: a randomized controlled trial. *BMC Medical Education*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07236-1>
- Zulhakim, A., & Heryani, Y. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Berdasarkan Taksonomi Structure Of The Observed Learning Outcomes. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 2(1), 20–29. <https://doi.org/10.37058/jarme.v2i1.1298>
- Zulyatina, R. N., Fadhilah, A. A., Laila, I., & Putri, H. I. (2023). Analisis Pemahaman Siswa dalam Materi Persamaan Garis (Gradien) dengan Memecahkan Soal Berbentuk Teks dan Gambar. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 213–225. <https://doi.org/10.26618/sigma.v15i2.13380>