

ABSTRAK

MELANY MADUMA SITUMORANG. 2026. **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Teaching at The Right Level* Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik dan untuk mengetahui kemampuan representasi matematis peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level*. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian soal tes kemampuan representasi matematis kepada peserta didik setelah seluruh pembelajaran selesai dilaksanakan. Instrumen penelitian berupa jenis soal uraian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 9 Tasikmalaya, sedangkan sampel penelitian ditentukan dengan teknik *simple random sampling*, yaitu kelas VIII F berjumlah 33 orang peserta didik sebagai kelas eksperimen dan VIII E berjumlah 33 orang peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent Samples T-Test* dengan uji prasyaratnya yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik. Diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan representasi matematis di kelas eksperimen sebesar 7,55 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang sebesar 6 dan hasil uji *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,025 artinya nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik. Distribusi frekuensi kemampuan representasi matematis pada kategori tinggi sebanyak 11 peserta didik dengan persentase sebesar 33%, kategori sedang sebanyak 17 peserta didik dengan persentase sebesar 52%, dan kategori rendah sebanyak 5 peserta didik dengan persentase sebesar 15%. Kemampuan representasi matematis peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level* rata-rata capaiannya sebesar 6,92 berada pada kategori sedang.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Teaching at The Right Level, Kemampuan Representasi Matematis*