

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic literature review: efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik pada pembelajaran matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189-197.
- Agustina, N. (2017). Mengukur Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Pada Smp Uswatun Hasanah Jakarta. *Paradigma*, 19(1).
- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and psychological measurement*, 45(1), 131-142.
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 105-128.
- Al Musthafa, S., & Mandailina, V. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Sd Menggunakan Metode Jarimatika. *JCES | FKIP UMMat*, 1(1), 30. <https://doi.org/10.31764/jces.v1i1.71>
- Alin, M. Y., & Hadi, M. S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Mesia Stik Es Krim di SD Muhammadiyah Kademangan. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2799-2806.
- Amri, K., Laila Indah Sari, N., & Widiyono, A. (2022). Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Di Kelas Ii Sekolah Inklusi Sdn Kembang 01 Dukuhseti Pati.
- Andriyani, & Karim. (2019). Pembelajaran Missouri Mathematics Project Berbantuan Media Abacus Untuk Materi Aritmatika Hitung Pada Siswa Tunanetra. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 71-83. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6337>
- Anggeriani, L. A., & Ain, S. Q. (2024). Dampak Kurang Konsentrasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 789-797.

- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Professional Fis Unived*, 6.
- Aristiyo, D. (2020). Pengaruh Rekreasi Matematika Detik Dengan Tosm (Test Of Second Mathematics) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Vii Materi Aritmatika Sosial: Array. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Astuti, N. D., & Octaviani, S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Teori Belajar Bruner. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(2), 571-575.
- Babullah, R. (2022). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan penerapannya dalam pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131-152.
- Bintang, J. M., Kusuma, K. T., & Nugraha, K. W. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Slow Learner. *Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(2), 237-254.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in education: Principles, policy & practice*, 25(6), 551-575.
- Borah, R. R. (2013). Slow Learners: Role of Teachers and Guardians in Honing their Hidden Skills. *International Journal of Educational Planning dan Administration*. ISSN 2249-3093 Volume 3 Number 2 Research India Publications, 139-143.
- Budiyono, B. (2020). Inovasi pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran di era revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300-309.
- Chamidah, A. N. (2009). Deteksi dini gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak. *Jurnal pendidikan khusus*, 5(2), 83-93.
- Chauhan, S. (2011). Slow Learners: Their Psychology and Educational Programmes. *International Journal of Multidisciplinary Research Vol.1* ISSN 2231578 ZENITH, hal. 279-289.
- Chumairo, P. Z., Efendi, M., Samawi, A., Hidayaturrahman, D., Ediyanto, E., & Sunandar, A. (2021). Game Interaktif Berbasis Universal Design Learning Bagi Siswa Slow Learner Di Sekolah Inklusi. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 6(2), 123-128.

- Dilawati, O. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran *Concept-Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Intuitif Matematis (Studi *Single Subject* pada Siswa *Gifted*). Skripsi pada UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Farida, L., & Liesdiani, M. (2024). Aplikasi Pembelajaran Matematika Berbasis Android Untuk Slow Lerner Pada Materi Aljabar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 65-75.
- Fatimah, U., & Fahmi, S. (2019). Analisis Kesulitan Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner Kelas V Sd Muhammadiyah Danunegaran. *Prosiding Sendika*, 5(1).
- Fauziah, N. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Konsep Terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis (Studi Single Subject pada Siswa Gifted)*. Skripsi pada UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Faz, A. T. (2024). *Matematika Detik Level A "Membaca Angka Secepat Membaca Kata"* PT Yrama Widya.
- Faz, A. T. (2017). *Matematika Detik: Inspirasi, Fondasi, dan Garis Besar*. Yogyakarta: PT Aksarra Sinergi Media.
- Febriyanti, F., & Pratiwi, H. K. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Firdaus, A. Y. (2021). Penggunaan media MBB AR dalam meningkatkan kemampuan literasi dan karakter siswa slow learner. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 781-800.
- Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2014). Applied research in education and behavioral sciences. In *Single case research methodology* (pp. 1-18). Routledge.
- Hallahan, D. P., Pullen, P. C., Kauffman, J. M., & Badar, J. (2020). Exceptional learners. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
- Handayani, F. A., & Haryati, T. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran QR-Code Sebagai Upaya Implementasi Pendidikan Sesuai Kodrat Zaman KHD di SMP Negeri 6 Semarang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 809-815. doi: [10.29303/jipp.v9i2.2180](https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2180).

- Hasanah, H. (2016). *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Hattie, J., & Yates, G. C. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional children*, 71(2), 165-179.
- Kahneman, D. (2013). *Thinking, Fast and Slow*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Karnes, J., Barwasser, A., & Grünke, M. (2021). The Effects of a Math Racetracks Intervention on the Single-Digit Multiplication Facts Fluency of Four Struggling Elementary School Students. *Insights into Learning Disabilities*, 18(1), 53-77.
- Kawashima. (2009). *Latih Otak Anda Lagi*. Jakarta: Mitra Media.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kim, S. A., Hughes, K., Porterfield, J., Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Shih, M. (2009, February). A synthesis of middle school mathematics intervention research for students with learning disabilities. Poster session presented at the annual meeting of the Pacific Coast Research Conference, Coronado, CA.
- Lane, J. D., & Gast, D. L. (2014). Visual analysis in single case experimental design studies: Brief review and guidelines. *Neuropsychological rehabilitation*, 24(3-4), 445-463.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lisnani, Setiawan, A. D., Stevani, A. L., & Septian, A. I. (2020). *Pendampingan Pembelajaran Matematika Materi Operasi*. 5, 21–27.
- Maemuna, S. (2023). Kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat pada garis bilangan. *Jurnal Amal Pendidikan*, 4(1), 67-78.

- Maharani, M., & Sunedi, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Stik Kayu Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3), 1785–1791. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5693>
- Maryono, I., Sugilar, H., & Aditya, A. H. Z. (2024). Struktur dan Cara Berpikir Matematika melalui *Framework Connections, Recognition Patern, Identifying Similarities and Differences and Generalising (CRIG)*. *Jurnal Perspektif*, 8(2), 275-290.
- Maryunani, A. (2013). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: CV Trans Info Media.
- Nafsy, I. (2022). Pembelajaran Operasi Perkalian Bagi Peserta Didik Slow Learner Melalui Math GASING. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(1), 134-153.
- Ni'amah, K., & Hafidzulloh, S. M. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204-217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Nurfadhillah, S., Septiarini, A. A., Mitami, M., & Pratiwi, D. I. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Slow Learner di Sekolah Dasar Negeri Cipete 4*. *Alsys*, 2 (6), 646–660.
- Nurfitriani, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay To Stray Terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Skripsi: Tidak diterbitkan.
- Panggabean, S. (2017). Pengaruh Metode Belajar Kumon Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Laks. Martadinata Medan. *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(2), 151. <https://doi.org/10.30998/Jkpm.V2i2.2472>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 157 Tahun 2014 Pasal 4 tentang Kurikulum Pendidikan Khusus.
- Prahmana, R. C. I. (2021). *Single Subject Research. Teori dan Implementasinya : Suatu Pengantar*. Yogyakarta : UAS Press.
- Pramitasari, K. (2015). *Proses pembelajaran matematika untuk siswa slow learner di kelas inklusi smp negeri 7 klaten kelas viii tahun ajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal books.

- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Rakhmawati, N. (2017). Kesulitan matematika siswa slow learner kelas IV di SD Negeri Batur 1 Semarang. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 6(7), 665-667.
- Ridha, A. A. (2022). *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner*. Syiah Kuala University Press.
- Rogers, L. A., & Dalton, J. (2025). A Tier 3 Middle School Math Intervention: An SRSD-Division Exploration. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 23(1), 27-47.
- Rusdin, A., & Mumpuniarti, M. (2025). The Effect of Contextual-Based Concrete Visual Media Using the Stamp Game on Improving Addition Skills in Slow Learner Students at Junior High School. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(3), 1393-1402.
- Sadioglu, O., Bilgin, A., Batu, S., & Oksal, A. (2013). Problems, expectations, and suggestions of elementary teachers regarding inclusion. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(3), 1760-1765.
- Salend, S. J. (2010). *Creating inclusive classrooms*. Pearson Education.
- Saputra, A. M. (2022). *Perbedaan keterampilan hitung dasar pada siswa kelas 5 dan 6 MI Assalfiyah Kemanggungan Tegal ditinjau dari habitusasi operasi hitung dasar dengan konsep Tiny Habit BJ Fogg* (Tesis, Universitas Semarang). Program Studi Magister Psikologi, Universitas Semarang.
- Sawir. (2020). *Pengembangan Desain Algoritma Hitung Dasar Berbantuan Program Microsoft Excel*. 4(2), 371–408. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v4i1.131>
- Silaen, A. F. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Quizizz Berbasis Android Menggunakan Instrumen Matematika Detik untuk Meningkatkan Kompetensi Hitung Dasar Intuitif pada Materi Bilangan Asli di Kelas V UPT SD Negeri Percobaan Medan* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Setiawan, I. (2020). *A to Z anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Shaliha, N. H. (2017). Strategi membelajarkan matematika pada siswa lamban belajar kelas VIII inklusi di SMP PGRI 1 Sampit. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 71-80.

- Siegel, L. (2017). The effectiveness of the mnemonic keyword strategy on math vocabulary learning for students with learning disabilities.
- Siregar, T. (2025). *Matematika Sains dan Teknologi (SAINTEK)*. Goresan Pena.
- Sofiyah, S. (2012). *Pengaruh Penguasaan Materi Operasi Aritmatika Terhadap Penguasaan Materi Operasi Aljabar Siswa*. Institut Agama Islam Negeri.
- Sönmez, N., & Alptekin, S. (2025). Enhancing addition fact fluency in children with mild intellectual disabilities: simultaneous prompting with performance feedback. *BMC psychology*, 13(1), 926.
- Stone, R. (2009). *Cara-cara Terbaik Mengajarkan Matematika*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sukma, H. H. (2021). Pembelajaran Slow Learner Di Sekolah Dasar.
- Sukowati. (2023). Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan melalui MEDIA Tangga Pintar pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 2 Bumirejo. *Journal of Nusantara Education*, 2(2), 73-80.
- Sumpter, L. (2015). *Recreational Mathematics-Only For Fun?*. Journal of Humanistic Mathematics Dalarna University Falun Sweden. Online. Tersedia di <http://www.maa.org/tags/recreational-mathematics> diunduh pada tanggal 23 Januari 2017.
- Sunanto, Juang., Takeuchi, Koji., & Nakata, Hideo. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: Universitas Tsukuba.
- Triani, N, & Amir. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner). Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Trimurtini, T., Muslikah, M., Bektiningsih, K., Widihastrin, F., & Susilaningsih, S. (2020). Optimalisasi pelayanan pembelajaran bagi anak slow learner dan pencegahan perundungan di sekolah inklusi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)*, 3(2), 90-96.
- Turnbull, A. P., & others. (1995). Exceptional lives: Special education in today's schools. ERIC.
- Ulfah, A. F., & Prahmana, R. C. I. (2018). Single subject research: Implementasi pembelajaran berbasis masalah terhadap pemahaman matematis siswa. *Jurnal Elemen*, 4(1), 105-118.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 5 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahyudi, R. S., & Ratnaningsih, N. (2024). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Bilangan Asli Melalui Habitiasi Penggunaan Aplikasi *Test Of Second Mathematics* (ToSM). *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 18(1). <https://dx.doi.org/10.30870/jppm.v18i1.29818>.

Yantoro, Susanti, E. P., & Kurniawan, A. R. (2020). Problema Guru Dalam Mengajarkan Berhitung Pembagian Dikelas Rendah Sekolah Dasar. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 2(1), 51–58. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v2i1.3475>.

Yuliani, R. I. K. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Kaleng. *Universum*, 10(1), 65–71. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.224>

Yunilda, H., Syamsuri, S., Santosa, C. A. H. F., & Pamungkas, A. S. (2020). Profil Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus Ragam Slow Learner di Kelas Inklusif SMP Garuda Cendekia Jakarta. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 37.

Yuwono, I. (2021). *Single Subject Research*. [Www.Plb.Unlam.Ac.Id](http://www.Plb.Unlam.Ac.Id)

Zaini, R. (2014). Studi atas pemikiran BF Skinner tentang belajar. *TERAMPIL: jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar*, 1(1), 118-129.

Zalukhu, J. T. (2020). Strategi Guru Dalam Menangani Pelajar Lamban/Lamban Belajar (Slow Learner) (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Teologi Injili Arastamar (SETIA) Jakarta).

Zellatifanny, C. M. & Mudjiyanto, B. (2018). *Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi The Type of Descriptive Reseach in Communication Study*. Jurnal Diakom.