

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING*
(PjBL) PADA PEMBELAJARAN PIPAS UNTUK MENGUATKAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN KETERAMPILAN ABAD 21 DI
SMKN PANCATENGAH KABUPATEN TASIKMALAYA.
(Priyo Wibowo, 2026)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan bernalar kritis, kreatif, komunikasi, dan kolaborasi peserta didik kelas X di SMKN Pancatengah pada pembelajaran Proyek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (PIPAS) yang masih didominasi pendekatan konvensional. Keempat keterampilan ini sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan zaman dengan tingkat persaingan yang semakin kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) terhadap penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis dan kreatif serta keterampilan abad 21 pada dimensi komunikasi dan kolaborasi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Sampel penelitian adalah 52 peserta didik kelas X.TKR.A (kelas eksperimen) dan X.TKR.B (kelas kontrol) yang dipilih melalui *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi dan rubrik penilaian proses pembuatan produk limbah anorganik yang diukur melalui tahap observasi awal dan akhir. Hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (Sig. < 0,05), yang mengindikasikan bahwa hipotesis alternatif diterima. Terdapat perbedaan capaian yang sangat signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain dan rata-rata yang jauh lebih tinggi pada seluruh dimensi yang diteliti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PjBL memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap penguatan Profil Pelajar Pancasila dan keterampilan abad 21 peserta didik.

Kata Kunci: *Project-Based Learning*, PIPAS, Profil Pelajar Pancasila, Keterampilan Abad 21.