

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT).....	14
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	18
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	19
Tabel 2. 4 Tahapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	19
Tabel 2. 5 Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT) dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	23
Tabel 2. 6 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Polya	33
Tabel 2. 7 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Langkah Krulik & Rudnick	33
Tabel 2. 8 Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Terdahulu dan Penelitian Ini...	40
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	47
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Instrumen Tes	48
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Menggunakan Microsoft Exsel 2019	48
Tabel 3. 4 Klarifikasi Derajat Reliabilitas.....	49
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Microsoft Exsel 2019	50
Tabel 3. 6 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Langkah Krulik dan Rudnick	51
Tabel 3. 7 Kategori Tingkat Pengaruh	56
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Tes	57
Tabel 3. 9 Waktu Penelitian	57
Tabel 4. 1 Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 2 Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 4 Uji Normalitas dengan Rumus <i>W</i> Shapiro–Wilk	69
Tabel 4. 5 Uji Mann–Whitney U dengan Rumus <i>Z</i>	72
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i> Uji <i>Mann–Whitney U</i>	73
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	73

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta

Didik Kelas Kontrol 75