

## ABSTRAK

SERLY AGUSTINA HENDARMAN. 222151007. Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* Melalui Konteks Makanan Tradisional Dodol Garut Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) melalui konteks makanan tradisional Dodol Garut terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, serta mendeskripsikan persentase kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRT. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Design* untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di SMAN 18 Garut. Sampel penelitian dipilih secara *random*, dengan kelas XI-4 sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan CRT melalui konteks Dodol Garut dan kelas XI-5 sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial menggunakan uji *Mann-Whitney U*. Hasil analisis data menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan pendekatan CRT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik menggunakan pendekatan pembelajaran CRT yaitu 67,57% peserta didik berada pada kategori tinggi, 29,73% pada kategori sedang, dan 2,70% pada kategori rendah.

Kata kunci: *Culturally Responsive Teaching*, Dodol Garut, kemampuan pemecahan masalah matematis, *Contextual Teaching and Learning*.