

## ABSTRAK

SITI ROSIDAH MAULIDAH. 222170007. **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Website* Berbasis *Nearpod* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Hidrosfer di Kelas X SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya)**. Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Kota Tasikmalaya.

Permasalahan dalam penelitian ini belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajaran, khususnya penggunaan media pembelajaran interaktif yang mampu mendukung aktivitas belajar peserta didik secara aktif dan bermakna sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran interaktif *website* berbasis *Nearpod* serta pengaruh penggunaannya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif *website* berbasis *Nearpod* serta menganalisis pengaruh penggunaannya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif model *ADDIE* yang terbagi atas 5 tahapan, diantaranya tahapan analysis, tahap design, tahap development, tahap implementation, dan evaluation dengan teknik pengumpulan data berupa studi kepustakaan, observasi, wawancara, studi eksperimen, angket atau tes. Variabel dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran interaktif *website* berbasis *Nearpod* sebagai variabel bebas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebagai variabel terikat. Teknik analisis data yang digunakan diawali dengan uji normalitas dan homogenitas data kemudian dilanjutkan dengan uji statistik non-parametrik menggunakan *U-Mann Whitney* dan Uji *N-Gain*. Hasil penelitian dengan pengujian *U-Mann whitney* menunjukkan nilai Asymp signifikan (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka ada perbedaan yang signifikan dalam artian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Selain itu, hasil Uji *N-Gain*, diketahui bahwa nilai rata-rata gain pada kelas eksperimen sebesar 0,712, sedangkan nilai rata-rata gain pada kelas kontrol sebesar 0,580. Nilai tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. dengan kata lain terdapat peningkatan antara media pembelajaran interaktif *website* berbasis *Nearpod* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

**Kata Kunci : Media Pembelajaran Interaktif, *Nearpod*, Kemampuan Berpikir Kritis.**

## **ABSTRACT**

*SITI ROSIDAH MAULIDAH. 222170007. **Development of Nearpod-Based Interactive Website Learning Media to Improve Critical Thinking Skills (A Study on Geography Subjects with Hydrosphere Material in Grade X of SMA Negeri 10 Tasikmalaya City)**. Department of Geography Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University. Tasikmalaya City.*

*The problem in this study is the suboptimal use of technology-based learning media in the learning process, especially the use of interactive learning media that can support students' active and meaningful learning activities in accordance with developments in science and technology. This research focuses on the development of Nearpod-based interactive website learning media and the effect of its use on students' critical thinking skills. The purpose of this study is to determine the stages of development of Nearpod-based interactive website learning media and analyze the effect of its use on students' critical thinking skills. This study uses a descriptive quantitative research method using the ADDIE model, which is divided into five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques include literature studies, observations, interviews, experimental studies, questionnaires, or tests. The variables in this study were Nearpod-based interactive learning media, a website, as the independent variable, and students' critical thinking skills as the dependent variable. The data analysis technique used began with normality and homogeneity tests, followed by non-parametric statistical tests using the Mann-Whitney U-test and the N-Gain Test. The results of the Mann-Whitney U-test showed a significant Asymp value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , indicating a significant difference, meaning  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Furthermore, the N-Gain Test revealed that the average gain value in the experimental class was 0.712, while the average gain value in the control class was 0.580. These values indicate that the improvement in students' critical thinking skills in the experimental class was higher than in the control class. In other words, there was an improvement between Nearpod-based interactive learning media and students' critical thinking skills.*

**Keywords: Interactive Learning Media, Nearpod, Critical Thinking Skills.**