

ABSTRAK

JULIA AGUSTINA. 2026. **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari *Self Directed Learning***. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik ditinjau dari tingkat *self-directed learning* berdasarkan indikator kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek terpilih dari peserta didik kelas IX SMP Negeri 7 Tasikmalaya. Instrumen penelitian meliputi angket *self-directed learning*, tes kemampuan berpikir kreatif matematis, dan wawancara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dengan *self-directed learning* tinggi mampu menghasilkan jawaban yang beragam, menggunakan berbagai strategi penyelesaian, serta menunjukkan kebaruan melalui keberanian mencoba strategi secara mandiri. Peserta didik dengan *self-directed learning* sedang mampu menyelesaikan masalah dengan benar, namun masih bergantung pada prosedur yang diajarkan sehingga kebaruan belum berkembang optimal. Sementara itu, peserta didik dengan *self-directed learning* rendah menunjukkan keterbatasan dalam fleksibilitas dan kebaruan serta mengalami ketidaktuntasan jawaban akibat rendahnya kemampuan memantau proses belajar. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa tingkat *self-directed learning* berperan penting dalam mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis, khususnya dalam mendorong eksplorasi strategi penyelesaian dan ketuntasan jawaban.

Kata Kunci: *Self-Directed Learning* (SDL), Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM), Kefasihan, Fleksibilitas, Kebaruan.