

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE (RADEC)
TERHADAP KEMAMPUAN MENELAAH STRUKTUR
DAN KAIDAH KEBAHASAAN TEKS NEGOSIASI**

(Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

**Rani Amaliah
212121085**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE (RADEC)* TERHADAP KEMAMPUAN MENELAAH STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN TEKS NEGOSIASI

(Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025)

**Rani Amaliah
212121085**

disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Welly Nores Kartadireja, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0422018103**

**Budi Riswandi, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0406118301**

disahkan oleh

Dekan FKIP
Universitas Siliwangi,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia,

**Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M. Pd.
NIDN 0430056602**

**Dr. Adita Widara Putra, M. Pd.
NIDN 0407028601**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025)**” beserta isinya merupakan karya saya sendiri tanpa melakukan *plagiarisme*. Atas pernyataan ini, saya bersedia untuk menanggung segala konsekuensi jika terbukti melakukan pelanggaran terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2025

Pembuat Pernyataan,

Rani Amaliah

212121085

ABSTRAK

Rani Amaliah. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks negosiasi (eksperimen pada peserta didik kelas X di SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025). Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen semu. Adapun teknik pengumpulan data di antaranya yaitu, teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes. Pada teknik tes, penulis memberikan dua kali tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Untuk populasi, penulis mengambil seluruh kelas X SMK Negeri 2 Tasikmalaya. Sedangkan untuk sampel yaitu kelas X DPIB 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X DPIB 1 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis data, penulis memperoleh data nilai rata-rata di kelas eksperimen yaitu *pretest* sebesar 36,30 dan *posttest* sebesar 90,61. Sedangkan, nilai rata-rata di kelas kontrol yaitu *pretest* sebesar 35,33 dan *posttest* sebesar 80,16. Kedua kelas mengalami perbedaan dari *pretest* ke *posttest*. Akan tetapi, perbedaan di kelas eksperimen lebih tinggi dengan rentang 54,30 dibanding kelas kontrol dengan rentang 44,83. Kemudian, hasil uji normalitas dinyatakan tidak berdistribusi normal. Sehingga, penulis melakukan uji hipotesis jenis uji Wilcoxon dan memperoleh data nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang dinyatakan terdapat perbedaan. Hasil uji N-Gain di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) yaitu 0,85/85% (tinggi/efektif). Sehingga hipotesis pada penelitian ini diterima yaitu “Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) berpengaruh terhadap kemampuan menelaah struktur teks negosiasi pada peserta didik kelas X SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025”.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025)”.

Pada skripsi ini, penulis melaksanakan penelitian eksperimen terhadap peserta didik kelas X SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025 dengan mengujicobakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks negosiasi. Selama menyusun skripsi, penulis mendapatkan bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Welly Nores Kartadireja, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing penulis selama penyusunan skripsi;
2. Budi Riswandi, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing penulis selama penyusunan skripsi;
3. Dr. Adita Widara Putra, S. Pd., M. Pd. selaku ketua jurusan pendidikan bahasa Indonesia yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah berbagi ilmu dan pengalamannya kepada penulis;

5. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan kepada penulis dalam bidang administrasi penyusunan skripsi;
6. Anton Susanto, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala SMK Negeri 2 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Ibu Dewi Fatimah, S. Pd. dan Ibu Dewi Purnama, S. Pd. selaku guru-guru Bahasa Indonesia SMK Negeri 2 Tasikmalaya yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian;
8. cinta pertamaku, Ayahanda H. Eman yang selalu menemani dan mendukung penulis. Darimu, penulis belajar tentang tanggung jawab dan mengerti makna pengorbanan. Terima kasih telah menjadi pelindung dan selalu memastikan langkah penulis tetap terarah dan tidak goyah meski banyak rintangan. Doa dan dukunganmu menjadi salah satu kekuatan terbesar bagi penulis untuk mampu melangkah sampai saat ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ayahanda sebagai bukti kecil dari buah kerja keras dan doa-doamu yang tidak pernah putus;
9. surgaku, Ibunda Dede Andariah engkaulah rumah pertama dalam hidupku. Beliau adalah tempat cinta, doa, dan harapan bagi penulis. Setiap nasihatnya menjadi pengingat dan setiap pelukannya menjadi kekuatan penulis untuk bisa sampai pada titik ini. Darimu, penulis belajar tentang kesabaran dan mengerti makna ketulusan. Terima kasih telah menjadi cahaya dan penenang yang membuat penulis merasakan sebuah keamanan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ibunda

sebagai bentuk cinta dan terima kasih yang tidak akan cukup untuk membalas jasmu;

10. Kakak-kakakku tersayang, Sri Mulyawati, Yani Darliah, dan Epa Nurasih yang selalu memberikan dukungan bagi penulis. Meskipun tidak seibu/bapak, kalian memberikan banyak pelajaran tentang kemandirian dan kedewasaan sikap dalam menghadapi keadaan. Terima kasih atas dukungan dan perhatian yang kalian berikan kepada penulis. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kalian sebagai bentuk rasa sayang penulis kepada kalian;
11. sahabat-sahabat terdekat selama perkuliahan (Ismi, Milla, Ajeng, dan Hafidz) yang selalu menemani, bercanda gurau bersama, menjadi tempat cerita terbaik, memberikan motivasi, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan tugas akhir ini;
12. teman-teman SMA dan angkatan 21 Pendidikan Bahasa Indonesia yang memberikan dukungan kepada penulis agar tetap semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini;
13. serta semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan sarannya yang membangun penulis untuk lebih baik lagi kedepannya. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Tasikmalaya, 16 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoretis.....	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teoretis	10
1. Hakikat Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi Berdasarkan Kurikulum Merdeka	10

2. Hakikat Teks Negosiasi.....	16
3. Hakikat Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi	31
4. Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC)	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan	41
C. Anggapan Dasar	42
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Metode Penelitian.....	45
B. Variabel Penelitian	47
C. Desain Penelitian.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Wawancara	49
2. Observasi	50
3. Tes	50
E. Sumber Data Penelitian.....	51
1. Populasi	51
2. Sampel	52
F. Instrumen Penelitian.....	56
1. Pedoman Wawancara	56
2. Pedoman Observasi	57
3. Pedoman Tes	59

4. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	69
5. Modul Ajar	72
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	125
1. Uji Homogenitas	125
2. Uji Normalitas Data	126
3. Uji Hipotesis.....	127
4. Uji Peningkatan (N-Gain)	128
H. Prosedur Penelitian.....	130
I. Waktu dan Tempat Penelitian	131
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	132
A. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran.....	132
1. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
B. Deskripsi Hasil Observasi/Pengamatan Sikap Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
1. Deskripsi Hasil Observasi/Pengamatan Sikap Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	144
2. Deskripsi Hasil Observasi/Pengamatan Sikap Peserta Didik di Kelas Kontrol	146
C. Analisis Data	149
1. Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	149

2. Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
3. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen.....	152
4. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Kontrol	154
D. Uji Prasyarat Analisis Data	155
1. Uji Homogenitas	155
2. Uji Normalitas Data	157
3. Uji Hipotesis.....	159
4. Uji N-Gain.....	163
E. Pengujian Hipotesis.....	166
F. Pembahasan Hasil Penelitian	168
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	172
A. Simpulan	172
B. Saran.....	173
DAFTAR PUSTAKA	174
RIWAYAT HIDUP	177
LAMPIRAN A.....	178
LAMPIRAN B	191
LAMPIRAN C	223

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase E	11
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Elemen Membaca dan Memirsa.....	11
Tabel 2. 3 Menelaah Struktur Teks Negosiasi	33
Tabel 2. 4 Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi	34
Tabel 3. 1 Sebaran Populasi Kelas X SMK Negeri 2 Tasikmalaya	51
Tabel 3. 2 X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan 1	54
Tabel 3. 3 X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan 4	55
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Pendidik/Guru	56
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Peserta Didik	57
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi.....	57
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian.....	57
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Soal.....	59
Tabel 3. 9 Rubrik Penilaian.....	61
Tabel 3. 10 Data Uji Validitas R Hitung dan R Tabel Butir Soal	67
Tabel 3. 11 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	70
Tabel 4. 1 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen	138
Tabel 4. 2 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Kontrol.....	141
Tabel 4. 3 Data Observasi/Pengamatan Sikap Peserta Didik di Kelas Eksperimen	144

Tabel 4. 4 Data Observasi/Pengamatan Sikap Peserta Didik di Kelas Kontrol	146
Tabel 4. 5 Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Tabel 4. 6 Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	151
Tabel 4. 7 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen	152
Tabel 4. 8 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Kontrol	154
Tabel 4. 9 Data Hasil Uji N-Gain Score di Kelas Eksperimen	163
Tabel 4. 10 Data Hasil Uji N-Gain Score di Kelas Kontrol	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Pola Penelitian	48
Gambar 3. 2 Uji Homogenitas	53
Gambar 3. 3 Uji Validitas	68
Gambar 3. 4 Uji Reliabilitas.....	69
Gambar 4. 1 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Gambar 4. 2 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
Gambar 4. 3 Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen	158
Gambar 4. 4 Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Kontrol ...	158
Gambar 4. 5 Uji Wilcoxon <i>Pretest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
Gambar 4. 6 Uji Wilcoxon <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	161
Gambar 4. 7 Uji Wilcoxon <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen.....	162
Gambar 4. 8 Uji Wilcoxon <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Kontrol	163

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Diagram Batang Perbedaan Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	150
Diagram 4. 2 Diagram Batang Perbedaan Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	152
Diagram 4. 3 Diagram Batang Perbedaan Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen	153
Diagram 4. 4 Diagram Batang Perbedaan Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Kontrol.....	155
Diagram 4. 5 Diagram Batang Perbedaan Hasil Uji N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	168