

ABSTRAK

Penelitian ini membahas pengaruh *Project citizen* terhadap sikap demokratis santri Sekolah Menengah Atas Plus Pondok Pesantren Darussalam Ciamis dengan menggunakan teori *Civic Education* John Dewey. Dewey memandang pendidikan sebagai sarana utama pembentukan warga negara demokratis, di mana sekolah berfungsi sebagai miniatur masyarakat demokratis (*a miniature society*). Melalui pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*), peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan tentang demokrasi, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai partisipasi, tanggung jawab sosial, kerja sama, dan toleransi. *Project citizen* merupakan implementasi nyata dari gagasan tersebut karena menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan mencari solusi atas masalah publik di lingkungannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner kepada seluruh siswa dengan metode *sampling* jenuh. Data dianalisis menggunakan SPSS melalui uji validitas, reliabilitas, asumsi klasik, dan regresi sederhana untuk menguji pengaruh *Project citizen* terhadap sikap demokratis santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *Project citizen* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan sikap demokratis santri, dengan nilai signifikansi $< 0,05$ dan peningkatan rata-rata skor posttest dibandingkan pretest. Temuan ini menegaskan bahwa keterlibatan aktif dalam *Project citizen* mampu menumbuhkan partisipasi, berpikir kritis, dan kepedulian sosial santri. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat teori *Civic Education* John Dewey bahwa pendidikan berbasis pengalaman efektif membentuk karakter dan nilai-nilai demokrasi pada peserta didik.

Kata Kunci : Sikap Demokratis, *Project Citizen*, Sekolah

ABSTRACT

This study examines the influence of Project citizen on the democratic attitudes of students at Sekolah Menengah Atas Plus Pondok Pesantren Darussalam Ciamis, employing John Dewey's Civic Education theory. Dewey views education as the primary means of forming democratic citizens, in which the school functions as a miniature democratic society. Through experiential learning, students not only acquire cognitive knowledge about democracy but also internalize values of participation, social responsibility, cooperation, and tolerance. Project citizen serves as a practical implementation of this idea, positioning students as active participants in identifying, analyzing, and solving public issues within their communities. This research adopts a quantitative approach with a quasi-experimental design. Data were collected through questionnaires distributed to all students using a saturated sampling technique. The data were analyzed using SPSS through validity, reliability, classical assumption, and simple regression tests to determine the effect of Project citizen on students' democratic attitudes. The results indicate that the implementation of Project citizen has a positive and significant effect on enhancing students' democratic attitudes, with a significance value of less than 0.05 and an increase in the average posttest score compared to the pretest. These findings confirm that active participation in Project citizen fosters students' engagement, critical thinking, and social awareness. Therefore, this study reinforces John Dewey's Civic Education theory, demonstrating that experience-based learning effectively cultivates democratic values and character among students.

Keywords : *Democratic Attitudes, Project Citizen , School*