

## **ABSTRAK**

KANIA SRI WAHYUNI, 2025. “ENHANCING SPEAKING PERFORMANCE OF 11<sup>TH</sup> GRADE EFL STUDENTS THROUGH SHADOWING TECHNIQUE”. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan performa berbicara (speaking performance) siswa EFL kelas 11. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan awal yang menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa masih rendah, khususnya disebabkan oleh keraguan dan pelafalan yang buruk yang mengakibatkan performa berbicara siswa menjadi kurang memadai. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Partisipan penelitian ini terdiri atas 32 siswa laki-laki dari kelas 11 di sebuah sekolah menengah atas swasta di Tasikmalaya. Data dikumpulkan menggunakan pendekatan metode campuran (mixed-methods), yang mencakup data kuantitatif dari tes berbicara (pre-test dan post-test) dan data kualitatif dari lembar observasi dan catatan lapangan. Intervensi yang dilakukan berupa penerapan teknik shadowing menggunakan klip film pendek sebagai media selama delapan pertemuan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada performa berbicara siswa. Skor rata-rata siswa meningkat dari 61,25 pada pre-test menjadi 72,0 setelah Siklus 1, dan akhirnya mencapai 86,0 setelah Siklus 2. Skor akhir ini telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 75. Secara kualitatif, hasil observasi menunjukkan peningkatan nyata dalam keterlibatan dan kepercayaan diri siswa, di mana siswa menjadi lebih mandiri dalam memperbaiki ucapan mereka. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan teknik shadowing berhasil meningkatkan performa berbicara siswa, terutama dengan membantu mereka mengadopsi pola bicara seperti penutur asli dan mengurangi kecemasan berbicara.*

**Kata kunci:** Performa Berbicara, Teknik Shadowing, Penelitian Tindakan Kelas.

## **ABSTRACT**

KANIA SRI WAHYUNI, 2025. "ENHANCING SPEAKING PERFORMANCE OF 11<sup>TH</sup> GRADE EFL STUDENTS THROUGH SHADOWING TECHNIQUE". English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

This study aims to enhance the speaking performance of 11th-grade EFL students. The study was motivated by preliminary findings which indicated that students' speaking proficiency was low, particularly due to hesitation and poor pronunciation, which resulted in poor speaking performance. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles. The participants were 32 male students from an 11th-grade class at a private senior high school in Tasikmalaya. Data were collected using a mixed-methods approach, which included quantitative data from speaking tests (pre-test and post-test) and qualitative data from observation sheets and field notes. The intervention consisted of implementing the shadowing technique using short movie clips as media over eight sessions across two cycles. The findings revealed a significant improvement in the students' speaking performance. The students' mean score increased from 61.25 in the pre-test to 72.0 after Cycle 1, and ultimately reached 86.0 after Cycle 2. This final score surpassed the school's Minimum Mastery Criterion (KKM) of 75. Qualitatively, observations indicated a marked increase in student engagement and confidence, as students became more independent in correcting their speech. The study concludes that the implementation of the shadowing technique successfully enhanced the students' speaking performance, particularly by helping them adopt native-like speech patterns and reducing speaking anxiety.

**Keywords:** Speaking Performance, Shadowing Technique, Classroom Action Research.