

ABSTRAK

Fadila Putri Fauziah, 2026. **EFEK IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS: SEBUAH META-ANALISIS.** Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mensintesis dan mendeskripsikan ukuran efek (*effect size*) penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis matematis secara keseluruhan serta membandingkan berdasarkan jenjang pendidikan. Metode penelitian yang dilakukan adalah meta-analisis dengan teknik pengumpulan data studi dokumentasi melalui penelusuran artikel *open acces* terindeks SINTA, *scopus*, atau Garuda menggunakan aplikasi *Publish or Perish* dengan basis data *Google Scholar*, dan *Crossref*. Dengan data hasilnya didapat 22 artikel yang memuat subsampel data yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian meta-analisis ini adalah lembar pengkodean. Analisis data dilakukan berbantuan perangkat lunak JASP versi 0.95.4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dalam pembelajaran matematika memiliki *summary effect size* sebesar 0,814 kategori besar. Kemudian untuk jenjang pendidikan *effect size* model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dalam pembelajaran matematika di jenjang SD memiliki *summary effect size* sebesar 0,947 kategori besar, pada jenjang SMP memiliki *summary effect size* sebesar 0,786 kategori sedang, dan jenjang SMA memiliki *summary effect size* sebesar 0,704 kategori sedang.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis matematis, Meta-analisis, *Problem Based Learning*