

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, R., & Hakim, L. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di Sma. *Jurnal Kumparan Fisika*, 6(1), 65–74. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kumparan_fisika
- Amanah, S. S. (2020). Pengaruh model pembelajaran ecirr terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sma pada materi suhu, kalor dan perpindahan kalor. In *Repostoryuinjkt*. <https://core.ac.uk/download/pdf/229896825.pdf>
- Andriani, A. A., Saad, R., & Sultan, A. D. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (Mind Mapping) pada Mata Pelajaran Fisika. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2196–2203. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1832>
- Antika, R. R. (2014). Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitul 'Izzah, Nganjuk" hal. *BioKultur*, III(1), 251.
- Banda, H. J., & Nzabahimana, J. (2021). Effect of integrating physics education technology simulations on students' conceptual understanding in physics: A review of literature. *Physical Review Physics Education Research*, 17(2), 23108. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.17.023108>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., Krathwohl, D. R., Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company.
- Dani, R., Latifah, N. A., & Putri, S. A. (2019). Penerapan Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Melalui Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gerak Lurus. *EduFisika*, 4(02), 24–30. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v4i02.6058>
- Fara, R. D. A. (2021). *Dampak Model Pembelajaran Ecirr (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) Dalam Mengatasi Miskonsepsi Matematika*. Adi Buana.

- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Numerical solutions for non-Markovian stochastic equations of motion. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Nomor 4). <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Fitriyani, F. M., Rohmah, S., Purnaman, B. Y., & Zohuri, B. (2023). Analysis of Students' Understanding of Concepts in Straight Motion Material in Physics Learning. *International Journal of Education and Teaching Zone*, 2(1), 70–82. <https://doi.org/10.57092/ijetz.v2i1.60>
- Halliday, D. (2010). *Fisika Dasar* (W. Hardani (ed.); Ketujuh). Erlangga.
- Hariani, A. Y. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor Selama Pembelajaran Daring. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*.
- Ihtiromah, Z. M. (2022). toska. In *γ787* (Nomor 8.5.2017). <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Isnawan, M. G., Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2023). *Quasi-Experimental Design* (Nomor October 2022).
- Kemendikbudristek. (2023). Literasi Membaca, Peringkat Indonesia di PISA 2022. *Laporan Pisa Kemendikbudristek*, 1–25.
- Lefa, B. (2014). The Piaget Theory of cognitive development: and educational implications. *Educational Psychology*, 1(1), 1–8. <https://www.researchgate.net/publication/265916960>
- Ningrum, A. M. A., & Suliyanah, S. (2021). Model Pembelajaran ECIRR (Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Gerak Lurus. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(3), 444–450. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.444-450>
- Nofiyanti, A., & Mohammad Zaky Tatsar. (2023). Penerapan Model Pembelajaran (LAPS) – Heuristic Berbantuan Worksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA Negeri 3 Pasuruan. *Athena: Journal of Social, Culture and Society*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.58905/athena.v1i1.1>
- Oktavia, J., Zahra, V., Hanifah, N., & Nugraha, R. G. (2024). Penerapan Media Smart Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Materi

- Hak dan Kewajiban. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 545–554.
<https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/425/293>
- Pinandito, A., Akbar, M. A., Kharisma, A. P., Brawijaya, U., & Korespondensi, P. (2025). *Penerapan Teori Meaningful Learning Pada Pengembangan Media Pembelajaran Kit-Build Concept Map Berbasis Knowledge Application Of Meaningful Learning Theory In The Development Of Knowledge Reconstruction-Based Kit-Build Concept Map*. 12(2), 379–390.
<https://doi.org/10.25126/jtiik.2025129435>
- Ramadhanti, A., Kholilah, K., Fitriani, R., Rini, E. F. S., & Pratiwi, M. R. (2022). Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 3(2), 60–65.
<https://doi.org/10.37251/jee.v3i2.246>
- Santoso, S. A. (2024). *Korelasi Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4 di Sekolah Dasar Muhammadiyah Gresik*. 30(2), 214–223.
<https://doi.org/10.30587/didaktika.v30i2.8765>
- Satriaman, K. T., Pujani, N. M., & Sarini, P. (2018). Implementation of the Student Centered Learning Approach in Science Learning and Its Relevance to Student Learning Outcomes in Class VIII of SMP Negeri 4 Singaraja. *Journal of Indonesian Science Education and Learning*, 1(1), 12–22.
- Septianingsih, R., Netriwati, N., & Gunawan, W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR dan PQ4R terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 8(1), 843–858.
<https://doi.org/10.29100/jp2m.v8i1.2403>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (setiyawami (ed.)). Alfabeta.
- Suindhia, I. W. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Fisika. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 49–56.
<https://doi.org/10.51878/teaching.v3i1.2163>
- Tiana, I. N. A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Ecirr Pada Siswa Kelas Xi Mipa 3 Sma Negeri 1

- Mengwi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(4), 524–533.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7675899>
- Tutuala, D. Y. (2021). Hasil belajar kognitif siswa Indonesia nyatanya masih cenderung rendah, terutama dalam hal pemahaman konsep dan penerapan dalam konteks nyata. Kondisi ini juga diperparah oleh dampak pandemi COVID-19 yang mengakibatkan penurunan kualitas interaksi pembelajar. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 3.
- Vygotsky L.S ; Cole Michael. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (Cole Michael (ed.)). Harvard University Press.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yunita, A., Juwita, R., & Kartika, S. E. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 23–34. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.606>