

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 664–669. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/5151/4321>
- Baumbach, D., Brewer, S., & Bird, M. (1995). *Using Anchored Instruction in Inservice Teacher Education*. [http://www.coe.uh.edu/insite/elec\\_pub/html1995/192.htm](http://www.coe.uh.edu/insite/elec_pub/html1995/192.htm)
- Beyer, B. K. (1984). Improving Thinking Skills: Practical Approaches. *Source: The Phi Delta Kappan*, 65(8), 556–560. <https://doi.org/10.2307/20387092>
- Biswas, G., Goldman, S., & Bransford, J. (1997). Anchored Interactive Learning Environments. *Intl. Journal of AI in Education*, 8.
- Dr. Serhat Kurt. (2021). *Anchored Instruction Model*. Educational Technology. Anchored Instruction Model
- Ennis, R. (1991). Critical Thinking: A Streamlined Conception. *APA Newsletter on Teaching Philosophy*, 5.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*.
- Facione, P. (2015). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assesment*, 1–30. <https://www.researchgate.net/publication/251303244>
- Fraenkel, J. R., Walen, N. E., & Hyun, H. H. (1932). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Vol. 8). Mc Graw-Hill.
- Hafizah, E., Hidayat, A., & Muhardjito. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Anchored Instruction terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas X. *Jurnal Fisika Indonesia*, 52.
- Hafizah, S. (2020). Penggunaan Dan Pengembangan Video Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 225. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>

- Hermansyah, Gunawan, & Herayanti, L. (2015). Pengaruh Penggunaan Laboratorium Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Getaran Dan Gelombang. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, *1*(2), 97–102. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i2.242>
- Jayadi, A., Putri, D. H., & Johan, H. (2020). Identifikasi Pembekalan Keterampilan Abad 21 Pada Aspek Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa SMA Kota Bengkulu Dalam Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*, *3*(1), 25–32. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.25-32>
- Ku, T. K., & Ha, M. (2016). The Application of Problem Based Learning in Undergraduate Nursing Education: A Strategy for Curriculum Reform. *Journal of Biosciences and Medicines*, *04*(06), 52–59. <https://doi.org/10.4236/jbm.2016.46008>
- Kuntadi, D., Lie, H., & Ghautama, G. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Anchored Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Kalor. *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics*, *1*, 13–18. <https://doi.org/10.15575/jtlp.xxx.xxx>
- Kurniawati, I., Sarifudin, S., & Widawati. (2021). Aalisis Kebutuhan Pengembangan Media Video Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika Jenjang SMA. *Jurnal Teknodik*, *25*, 107–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.733>
- Lee, D. (2025). *Apa itu Javalab\_ - Javalab.* [https://Javalab.Org/En/About\\_javalab/](https://Javalab.Org/En/About_javalab/). [https://javalab.org/en/about\\_javalab/](https://javalab.org/en/about_javalab/)
- Mashita, H., Martini, M., & Mahdiannur, M. A. (2024). Analisis Keterlaksanaan Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Cycle Berbantuan Javalab. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika)*, *12*(1), 1–11. <https://doi.org/10.24252/jpf.v12i1.40362>

- McCaughan, K. (2013). Barrows' Integration of Cognitive and Clinical Psychology in PBL Tutor Guidelines. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(1). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1318>
- Partnership for 21st century skills. (2009). *21st Century Student Outcomes*.
- Prayitno, S. H., & Alphareno, O. J. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Anchored Instruction dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1842–1853.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 7911–7915. <http://repo.iain->
- Roslina, Herpratiwi, & Firdaus, R. (2025). Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 41–54. <https://doi.org/10.32832/educate.v10i1.18342>
- Safitri, D., Duskri, M., & Author Diana Safitri, C. (2025). Analisis Variabel dan Pola Hubungannya dalam Penelitian Pendidikan (Kajian Konseptual). *Journal of Innovative and Creativity*, 5(2), 7462–7469. <https://joecy.org/index.php/joecy>
- Sanimah, S., Haniyyah, U., & Rambe, I. W. (2024). Kajian Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Laboratorium Virtual sebagai Media Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal JEUMPA*, 11(1), 129–137. <https://doi.org/DOI:10.33059/jj.v11i1.9815>
- Saputra, H. (2020). *Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*.
- Saputra, I. M., & Diyana, T. N. (2025). Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi PhET Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Topik Fisika: Studi Literatur. *MAGNETON: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 3(2), 132–139. <https://doi.org/10.30822/magneton.v3i2.4510>
- Saputra, R. W., Tawil, M., & Arsyad, A. A. (2023). Impelementasi Media Presentasi Berbasis Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan

- berpikir Kreatif. *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)*, 82–97.  
<http://jurnal.unipa.ac.id/index.php/kpej>
- Sasindua, R. N., Rampe, M., & Karundeng, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Anchored Instruction terhadap Hasil Belajar Siswa. *Oxygenius: Journal Of Chemistry Education*, 2(1), 23–28.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Edisi 2). Alfabeta.
- The Cognition and Technology Group At Vanderbilt. (1990). Anchored Instruction and Its Relationship to Situated Cognition. *American Educational Research Association*, 2–10.
- Tim BSNP. (2013). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*.
- Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01), 21.  
<https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>
- Wariunsora, M., Beddu, M., Nuryati, N., Sa'adah, U., Ulimaz, A., & Februati, B. M. N. (2024). Analisis Pengaruh Cognitive Load dan Fatigue Learning terhadap Keberhasilan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher-Order Thinking Skills (HOTS). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(03), 1779–1785.  
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5555>
- Wulandari, W., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change And Relationship Dan Quantity. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 439.  
<https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7233>
- Yohanes, B. (2025). *Cognitive Load Factor in Failure to Solve the Simple Problem of Prospective Mathematics Teachers* (Vol. 7, Issue 1).
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains. *Optimalisasi Sains untuk Memberdayakan Manusia*, 1–14.

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pendidikan. *ResearchGate*, 1–17.

## LAMPIRAN