

ABSTRAK

VINA DWI HARPAH. 2025. "EXPLORING THE BARRIERS FACED BY JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN LEARNING ENGLISH SYNTAX"

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi hambatan-hambatan yang dihadapi oleh siswa sekolah menengah pertama dalam belajar sintaksis (syntax) bahasa Inggris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dokumen yaitu mengumpulkan dan menganalisis data dari dokumen tertulis yaitu catatan atau tugas bahasa Inggris dari tiga siswa kelas IX di salah satu SMP di Tasikmalaya yang terpilih sebagai peserta. Data dianalisis menggunakan analisis kesalahan untuk mengetahui kesalahan sintaksis yang dibuat oleh siswa dan diinterpretasikan melalui Perspektif Teori Interlanguage untuk memahami hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar sintaksis bahasa Inggris. Hasilnya terdapat dua hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar sintaksis bahasa Inggris yaitu hambatan language transfer dan overgeneralization. Namun, hambatan yang paling dominan adalah hambatan overgeneralization. Hal ini dapat dilihat dari kesalahan-kesalahan yang ada, kesalahan yang disebabkan oleh hambatan-hambatan generalisasi berlebihan merupakan kesalahan yang lebih banyak ditemukan dalam tulisan-tulisan siswa.

Kata kunci: Hambatan, Belajar Bahasa Inggris, Sintaksis

ABSTRACT

VINA DWI HARPAH. 2025. "EXPLORING THE BARRIERS FACED BY JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN LEARNING ENGLISH SYNTAX"
English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

The aim of this study is to explore the barriers faced by junior high school students in learning English syntax. The method used in this study is document analysis, which collects and analyzes data from written documents, English notes, or assignments from three ninth-grade students at one of the junior high schools in Tasikmalaya who were selected as participants. The data were analyzed using error analysis to identify the syntax errors made by the students and interpreted through Interlanguage Theory Perspectives to understand the barriers faced by students in learning English syntax. The results show that there are two barriers faced by students in learning English syntax, namely language transfer and overgeneralization barriers. However, the most dominant barrier is overgeneralization barrier. This can be seen from the existing errors, errors caused by overgeneralization barriers are the errors that are most often found in students' writing.

Keywords: Barriers, Learning English, Syntax