

ABSTRAK

SHOFIYATUN NISA. 2025 “STUDENTS’ READING PREFERENCES OF ONLINE READING OR PRINTED READING RESOURCES ON THE FIFTH SEMESTER AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION.” *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Studi ini menemukan bahwa pilihan format membaca mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor praktis: seberapa mudah mengakses materi, bagaimana pengalaman perasaan membaca, apa yang dibutuhkan oleh tugas-tugas mereka, dan seberapa besar usaha mental yang dibutuhkan pembaca jika format bacaannya berbeda. Berdasarkan wawancara dengan tiga mahasiswa semester lima, penelitian menunjukkan bahwa membaca online lebih disukai untuk aspek akademik sehari-hari karena lebih murah, lebih portabel, dan lebih mudah untuk dicari. Namun, mahasiswa tetap menggunakan buku cetak ketika mereka perlu fokus secara mendalam atau ketika versi digital tidak tersedia. Preferensi ini terkait dengan kebutuhan psikologis akan kemandirian dan kemampuan (dari Teori Penentuan Diri) serta kekhawatiran tentang kelebihan beban mental akibat gangguan layar (dari Teori Beban Kognitif). Temuan ini menyarankan agar dosen dan institusi perguruan tinggi mengakui bahwa kedua format memiliki kelebihan yang berbeda, daripada hanya mendorong satu pendekatan. Campuran sumber daya digital dan cetak lebih sesuai dengan cara mahasiswa sebenarnya belajar dan memahami materi.

Kata kunci: Self-Determination Theory (SDT), Cognitive Load Theory (CLT), and Reading Preference.

ABSTRACT

SHOFIYATUN NISA. 2025 “STUDENTS’ READING PREFERENCES OF ONLINE READING OR PRINTED READING RESOURCES ON THE FIFTH SEMESTER AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION.” *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

This study found that students' reading format choices are shaped by several practical factors: how easy it is to access materials, what the reading experience feels like, what their assignments require, and how much mental effort different formats demand. Based on interviews with three fifth-semester students, the research shows that online reading is preferred for everyday academic work because it's cheaper, more portable, and easier to search through. However, students still turn to printed books when they need to focus deeply or when digital versions aren't available. These preferences connect to psychological needs for independence and capability (from Self-Determination Theory) and to concerns about mental overload from screen distractions (from Cognitive Load Theory). The findings suggest that teachers and universities should recognize that both formats have different strengths rather than pushing only one approach. A mix of digital and print resources better matches how students actually study and learn.

Keywords: Self-Determination Theory (SDT), Cognitive Load Theory (CLT), and Reading Preference.