

ABSTRAK

NAZHIRA NURAININA. 2025. "THE REPRESENTATION OF SOCIAL VALUES IN A MIDDLE SCHOOL ELT TEXTBOOK 'ENGLISH FOR NUSANTARA'. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Penelitian ini menyelidiki bagaimana nilai-nilai sosial direpresentasikan dalam buku teks ELT kelas tujuh English for Nusantara, yang digunakan di sekolah menengah pertama di Indonesia di bawah Kurikulum Merdeka. Studi ini menerapkan desain deskriptif kualitatif dengan menggunakan kerangka kerja Analisis Wacana Multimodal (MDA), mengintegrasikan Tata Bahasa Visual oleh Kress dan van Leeuwen (2021) dan sistem Transitivitas Halliday dan Matthiessen (2014). Klasifikasi nilai-nilai sosial Zubaedi (2005) seperti Cinta dan Kasih Sayang, Tanggung Jawab, dan Kerukunan Hidup digunakan sebagai referensi konseptual untuk mengidentifikasi jenis-jenis nilai yang diperiksa dalam data. Temuan ini mengungkapkan bahwa nilai-nilai sosial disampaikan melalui mode visual dan linguistik. Secara visual, makna representasional, interaktif, dan komposisi menyoroti perilaku seperti kepedulian, disiplin, dan kerja sama. Secara bahasa, proses material dan relasional paling sering membangun tindakan dan hubungan yang mencerminkan kepedulian, disiplin, dan kerja sama. Hasil ini menunjukkan bahwa buku teks menanamkan nilai-nilai sosial yang selaras dengan tujuan pengembangan karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, buku ajar tidak hanya berfungsi sebagai sumber belajar linguistik, tetapi juga sebagai media untuk membentuk karakter sosial siswa melalui representasi multimodal yang terintegrasi.

Kata Kunci: social values, multimodal discourse analysis, visual grammar, transitivity, ELT textbook.

ABSTRACT

NAZHIRA NURAININA. 2025. "THE REPRESENTATION OF SOCIAL VALUES IN A MIDDLE SCHOOL ELT TEXTBOOK 'ENGLISH FOR NUSANTARA'. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teacher' Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This research investigates how social values are represented in the seventh-grade ELT textbook English for Nusantara, which is used in Indonesian junior high schools under the Emancipated Curriculum. The study applies a qualitative descriptive design by employing the Multimodal Discourse Analysis (MDA) framework, integrating Visual Grammar by Kress and van Leeuwen (2021) and the Transitivity system of Halliday and Matthiessen (2014). Zubaedi's (2005) classification of social values, such as love and affection, responsibility, and harmony of life, are used as the conceptual reference for identifying the types of values examined in the data. The findings reveal that social values are conveyed through both visual and linguistic modes. Visually, representational, interactive, and compositional meanings highlight behaviours such as concern, discipline, and cooperation. Linguistically, material and relational processes most frequently construct actions and relationships that reflect concern, discipline, and cooperation. These results indicate that the textbook embeds social values that align with the character development goals of the *Profil Pelajar Pancasila* in the Emancipated Curriculum. Therefore, the textbook not only functions as a linguistic learning resource but also as a medium for shaping students' social character through integrated multimodal representations.

Keywords: social values, multimodal discourse analysis, visual grammar, transitivity, ELT textbook.