

ABSTRAK

LIDYA NUR AISYA KAMAL. 2025. "THE INFLUENCE OF USING BIMODAL SUBTITLES IN SHORT YOUTUBE VIDEOS ON STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan subtitle bimodal dalam video pendek youtube pada pemahaman mendengarkan siswa. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan kuasi-eksperimen. Sampel terdiri dari 66 siswa kelas 8 dari dua kelas yang dipilih secara acak menggunakan teknik sampling acak berklaster di salah satu SMPN di Tasikmalaya menjadi sampel dalam penelitian ini. Instrumen penelitian berupa pre-test dan post-test pemahaman mendengarkan. Statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata dari post-test kelas eksperimen (81,94) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (76,97). Hasil tersebut mengidentifikasikan bahwa kemampuan siswa pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil uji-t sampel independen menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) dengan asumsi varians yang sama adalah 0,036, yang lebih kecil dari taraf signifikansi standar 0,05 ($0,036 < 0,05$). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a), yaitu adanya pengaruh penggunaan subtitle bimodal pada video pendek di YouTube terhadap pemahaman mendengarkan siswa, diterima, dan hipotesis nol (H_0), yaitu tidak adanya pengaruh penggunaan subtitle bimodal pada video pendek di YouTube terhadap pemahaman mendengarkan siswa, ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan subtitle bimodal dalam video pendek youtube memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap keterampilan pemahaman mendengarkan siswa.

Kata kunci: *Subtitle Bimodal, Vidio YouTube, Pemahaman Mendengarkan, Kuasi-Eksperimen, EFL*

ABSTRACT

LIDYA NUR AISYA KAMAL. 2025. "THE INFLUENCE OF USING BIMODAL SUBTITLES IN SHORT YOUTUBE VIDEOS ON STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study aims to determine the influence of bimodal subtitles in short YouTube videos on students' listening comprehension. The method used is quantitative with a quasi-experimental approach. The sample consisted of 66 eighth-grade students from two classes selected randomly using cluster random sampling techniques at a junior high school in Tasikmalaya. The research instruments were pre-tests and post-tests of listening comprehension. Descriptive statistics showed that the average score of the post-test for the experimental class (81.94) was higher than that of the control class (76.97). These results indicate that the abilities of students in the experimental class were in the very good category. The independent sample t-test results show a significance value (Sig. 2-tailed) with the assumption of equal variance of 0.036, which is smaller than the standard significance level of 0.05 ($0.036 < 0.05$). Thus, the alternative hypothesis (H_a), there is an influence of using bimodal subtitles in short videos on YouTube on students' listening comprehension, was accepted, and the null hypothesis (H_0), there is no influence of using bimodal subtitles on short videos on YouTube on students' listening comprehension, was rejected. These results indicate that the use of bimodal subtitles in short YouTube videos has a significant positive influence on students' listening comprehension skills.

Keywords: Bimodal Subtitles, YouTube Videos, Listening Comprehension, Quasi-Experimental, EFL