

ABSTRAK

TAUFIK MUHAMMAD RIZKY. 2025. **Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Instruction* dengan Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Kemampuan Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran PJOK.** Jurusan Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Masalah dalam penelitian ini yaitu ketidakmandirian siswa dengan kurangnya keterampilan metakognitif. Keterampilan metakognitif mencakup pemahaman akan proses belajar, kesadaran akan strategi belajar yang efektif, serta kemampuan untuk memantau dan mengevaluasi pemahaman diri terhadap materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model *Direct Intruction* memiliki dampak pada tingkat kemandirian siswa dalam pembelajaran PJOK, mengetahui apakah penerapan model *Inquiry* memiliki dampak pada tingkat kemandirian siswa dalam pembelajaran PJOK dan menentukan model pembelajaran yang memiliki pengaruh lebih besar antara *Direct Intruction* dan *Inquiry* terhadap tingkat kemandirian siswa dalam pembelajaran PJOK. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Kersamanah Garut yang berjumlah 8 kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 peserta didik yang terdiri kelas VIII 1-8. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbandingan pengaruh model pembelajaran *Direct Intruction* dan model pembelajaran *Inquiry* terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan kemandirian belajar siswa pada pelajaran PJOK. Model pembelajaran *Inquiry* lebih efektif dibandingkan model pembelajaran *Direct Intruction* terhadap kemampuan kemandirian siswa dalam pembelajaran PJOK

Kata Kunci : *Direct Intruction, Inquiry, Kemandirian Belajar, PJOK*

ABSTRACT

TAUFIK MUHAMMAD RIZKY. 2024. *Comparison of the Effect of Direct Instruction Learning Model with Inquiry Learning Model on Students' Independence Ability in Physical Education Learning*. Department of Physical Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

The problem in this study is students' lack of independence with a lack of metacognitive skills. Metacognitive skills include understanding the learning process, awareness of effective learning strategies, and the ability to monitor and evaluate one's own understanding of learning materials. This study aims to determine whether the application of the Direct Instruction model has an impact on the level of student independence in Physical Education learning, to determine whether the application of the Inquiry model has an impact on the level of student independence in Physical Education learning and to determine the learning model that has a greater influence between Direct Instruction and Inquiry on the level of student independence in Physical Education learning. The method used is an experiment with a data collection technique using a questionnaire. The population in this study were all students of class VIII of SMP Negeri 2 Kersamanah Garut, totaling 8 classes. The sample in this study amounted to 60 students consisting of class VIII 1-8. The results of the study showed that the comparison of the influence of the Direct Instruction learning model and the Inquiry learning model had a significant difference on students' independent learning abilities in PJOK lessons. The Inquiry learning model was more effective than the Direct Instruction learning model on students' independent abilities in PJOK learning

Keywords: *Direct Instruction, Inquiry, Learning Independence, PJOK*