

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
PASCASARJANA
Jalan Siliwangi Nomor 24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS SILIWANGI TASIKMALAYA
Nomor : 370/UN.58.17/KM/2021

TENTANG :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN USULAN PENELITIAN (UP), DAN TESIS
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA
DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS SILIWANGI

Menimbang :

- Bahwa untuk kelancaran dan keterlaksanaan penyelesaian studi mahasiswa/i tahap akhir Pascasarjana Universitas Siliwangi Tasikmalaya, perlu menetapkan dosen pembimbing penulisan Usulan Penelitian (UP), dan penulisan Tesis;
- Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a di atas, perlu keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Siliwangi tentang penetapan dosen pembimbing penulisan Usulan Penelitian (UP), dan penulisan Tesis

Mengingat :

- Undang-Undang Republik Indonesia :
 - Nomor : 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor : 4301);
 - Nomor : 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
 - Nomor : 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Nomor : 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Perubahan pertama PP Nomor 32 tahun 2013;
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan :
 - Nomor : 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 - Nomor : 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 - Nomor : 87 Tahun 2014 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 - Nomor : 38 Tahun 2008 tentang Pengelolaan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Lingkungan Departemen Pendidikan Nasional;
 - Nomor : 130/MPK.A4/KP/2014 tertanggal 19 Mei 2014, tentang Pengangkatan Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
- Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor : 190/PMK.05/2012 tentang Tata Cara Pembayaran dalam Rangka Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara;
- Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor : 684/UNS8/KU/2015 tentang perpanjangan waktu dan besarnya biaya Bimbingan bagi mahasiswa yang menyelesaikan Tesis lebih dari 1 (satu) tahun.
- Rapat Pimpinan Pascasarjana dan Dosen Program Studi S2 Pendidikan Matematika pada tanggal 6 Januari 2019 tentang Dosen Pembimbing dan Penguji Seminar UP/Tesis.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : **PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN USULAN PENELITIAN (UP), DAN TESIS**
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA *

Pertama :

- Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd.** Pembimbing I
- Dr. Sri Tirta Madawistama, S.Pd., M.Pd.** Pembimbing II

Untuk mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : Muh Fajar Athoillah
N I M : 188102013

Kedua : Keputusan ini berlaku 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan, dan apabila dalam kurun waktu tersebut belum menyelesaikan tugas akhir (tesis), maka harus mengajukan SK bimbingan baru dan dikenakan uang tunggu sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ketiga : Apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Petikan : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diindahkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tasikmalaya
Pada tanggal : 26 Agustus 2021


Direktur

Dr. H. Ade Komaludin, S.E., M.Sc.
NIDN. 0420096201

Tembusan, disampaikan kepada :

- Yth. Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya sebagai laporan
- Yth. Yang bersangkutan
- Arsip

Lampiran 2 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
PASCASARJANA

Jalan Siliwangi Nomor 24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115

Telepon (0265) 325656 Faksimil (0265) 325812

Laman : www.unsil.ac.id Posel: info@unsil.ac.id

Nomor : 810/UN58.17/KM/2022

28 Oktober 2022

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MAN 5 Ciamis

Kab. Ciamis

di

tempat

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,

Disampaikan dengan hormat, sekaitan dengan telah dimulainya penyusunan penelitian tesis yang dilaksanakan oleh Mahasiswa kami atas nama :

Nama : Muh. Fajar Athoilah

NIM/NPM : 188102013

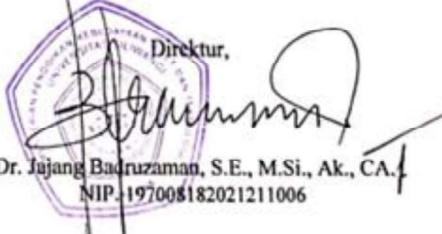
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan berpikir Kreatif dalam memecahkan masalah Matematika di tijau dari Self-Confidence Peserta Didik

Maka kami memohon kepada Ibu/Bapak selaku pemangku kebijakan di lokasi penelitian Mahasiswa tersebut untuk memberikan ijin penelitian Mahasiswa kami, sebagai salah satu syarat dalam proses penelitian Mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian Ibu/Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Direktur,

Dr. Jajang Badruzaman, S.E., M.Si., Ak., CA.
NIP. 197008182021211006

Lampiran 3 Surat Rekomendasi Izin Observasi Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CIAMIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 CIAMIS
Jalan Sukajadi No. 04 Ds. Maparah Kec. Panjalu Kab. Ciamis
Tlp. 0821-2770-2625 Kode Pos 46264
Webset : manSciamis.sch.id E-mail : mangelampalanciamis@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 471/Ma.10.31/KP.01.2/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jajang Jamaludin, S.Pd., MM.
NIP : 198101232007101001
Pangkat/Golongan : Guru Dewasa, III/d
Jabatan : Kepala MAN 5 Ciamis Kab. Ciamis

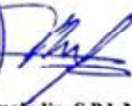
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muh. Fajar Athoilah
NIM/NPM : 188102013
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian/riset di Madrasah Aliyah Negeri 5 Ciamis Desa Maparah Kecamatan Panjalu Kabupaten Ciamis terhitung mulai tanggal 29 Oktober – 05 November 2022, berdasarkan surat permohonan izin riset No. 810/UN58.17/KM/2022 untuk keperluan penyusunan Thesis dengan judul :

**"Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
Ditinjau dari Self-Confidence Peserta Didik".**

Demikian surat keterangan ini kami buat, supaya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciamis, 24 November 2022
Kepala Madrasah,

Jajang Jamaludin, S.Pd. MM.
NIP. 198101232007101001

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 5 Ciamis
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X / Genap
Pokok Bahasan : Trigonometri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Bentuk Soal
3.7. Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, kosinus, tangen, cosecant, secan, dan cotangent) pada segitiga siku-siku. 3.8. Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi 4.7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, kosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku. 4.8. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudu-sudut berelasi.	Trigonometri • Perbandingan Trigonometri	Berpikir lancar (<i>fluency</i>) • Lancar dalam mengemukakan penyelesaian masalah Berpikir luwes (<i>flexibility</i>) • Memberikan cara yang berbeda untuk menyelesaikan masalah Berpikir orisinal (<i>originality</i>) • Menemukan cara tersendiri dalam menyelesaikan masalah matematik. Berpikir memperinci (<i>elaboration</i>) • Menggunakan berbagai konsep matematika untuk menyelesaikan masalah	Uraian

Lampiran 5 Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika (Revisi)

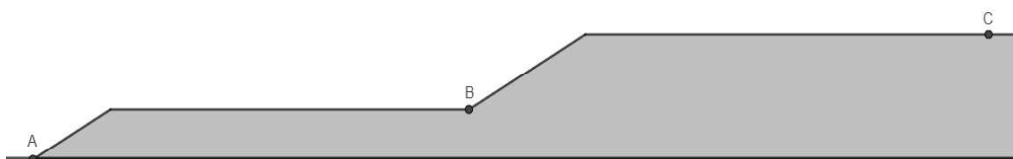
Nama :
Kelas :

Petunjuk :

1. Kerjakan soal dengan teliti, jujur dan penuh rasa tanggung jawab
2. Kerjakan soal dengan lengkap, jelas dan rinci jawab
3. Waktu untuk mengerjakan 45 menit

Selesaikan soal di bawah ini!

1. Dalam mengisi hari libur sekolah, Agus mengunjungi rumah nenek di Kota C. Ia pergi diantar oleh ayahnya dengan menggunakan mobil. Ia berangkat dari Kota A menuju Kota C dengan melalui kota B. Lintasan dari Kota A menuju Kota B diawali dengan menaik kemudian mendatar, demikian juga dengan lintasan dari kota B menuju kota C. Panjang lintasan mendatar dari kota A menuju kota B adalah 8 km, sedangkan Panjang lintasan mendatar dari kota B menuju kota C adalah 9 km. Jika ketinggian kota C adalah 2,5 km di atas kota A dan kemiringan masing-masing tanjakkan adalah 30° . Tentukan total panjang lintasan dari kota A ke kota C!



**Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kreatif
Dalam Memecahkan Masalah Matematik (Revisi)**

**LEMBAR VALIDASI
TES SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIK PADA MATERI TRIGONOMETRI**

Nama Validator : Depi Setialesmana, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas Siliwangi

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan tes soal berpikir kreatif dalam dalam memecahkan masalah matematik pada materi trigonometri

B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik Di Tinjau Dari *Self-Confidence* Peserta Didik”.
2. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
Ya Tidak
3. Saran dan perbaikan yang Bapak/Ibu berikan, mohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN TERHADAP SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIK**

No	Kriteria Penilaian	Soal	
		Ya	Tidak
1	Soal yang digunakan termasuk soal kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik		
2	Pertanyaan dirumuskan secara singkat, padat dan jelas		
3	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda		
4	Rumusan pertanyaan merupakan rumusan yang diperlukan		
5	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah		
6	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar		

No	Kriteria Penilaian	Soal	
		Ya	Tidak
7	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal peserta didik		
8	Rumusan soal komunikatif		
9	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan kalimat yang mudah dipahami		

D. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

No	Kriteria Penilaian	Soal	
		Ya	Tidak
1	Sesuai dengan materi Trigonometri		
2	Sesuai dengan soal tipe kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik		
3	Sesuai dengan tingkat kesukaran peserta didik		

E. SIMPULAN

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. Instrumen dapat digunakan tanpa direvisi (sangat baik)
2. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
3. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
4. Instrumen tidak dapat digunakan (kurang baik)

F. SARAN DAN PERBAIKAN

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

--	--	--

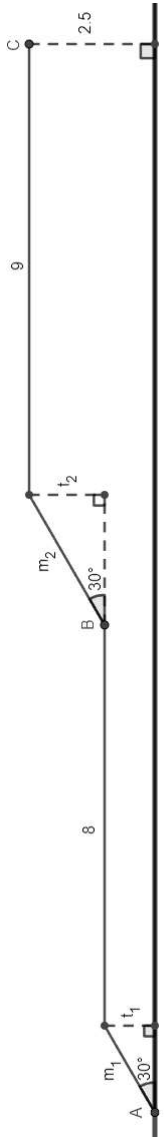
Ciamis, 22 Oktober 2022

Validator,

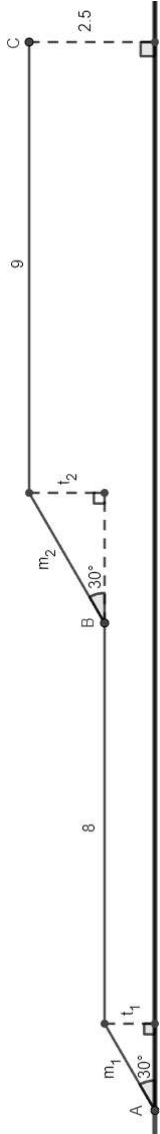
Depi Setialesmana, M.Pd.

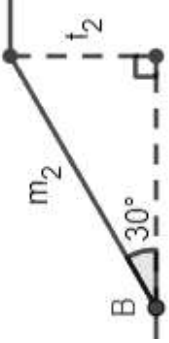
NIDN 0419117705

**Lampiran 7 Kunci Jawaban Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
Di Tinjau Dari Self-Confidence Peserta Didik**

Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
Misalkan t_1 = ketinggian kota B di atas kota C t_2 = ketinggian kota C di atas kota B m_1 = panjang tanjakan dari kota A menuju kota B m_2 = panjang tanjakan dari kota B menuju kota C Dari informasi pada soal dapat dibuat gambar sebagai berikut 	Berpikir lancar (<i>fluency</i>) Lancar dalam mengemukakan penyelesaian masalah (bisa mendeskripsikan sampai dengan diketahui)
Perhatikan bahwa $\sin A = \frac{t_1}{m_1}$ $\sin 30^\circ = \frac{t_1}{m_1}$ $\sin B = \frac{t_2}{m_2}$ $\sin 30^\circ = \frac{t_2}{m_2}$	Berpikir memperinci (<i>elaboration</i>) Menggunakan berbagai konsep matematika untuk menyelesaikan masalah (menyertakan rumus dan

Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
$\frac{1}{2} = \frac{t_1}{m_1}$ $m_1 = 2t_1 \dots (1)$ $\frac{1}{2} = \frac{t_2}{m_2}$ $m_2 = 2t_2 \dots (2)$ Perhatikan pula bahwa ketinggian kota C dari kota A adalah $t_1 + t_2$, sehingga $t_1 + t_2 = 2,5 \dots (3)$ Misalkan panjang lintasan dari kota A menuju kota C adalah p, maka $p = m_1 + 8 + m_2 + 9$ $p = m_1 + m_2 + 17 \dots (4)$ Substitusikan (1) dan (2) ke (4), sehingga di dapat $p = 2t_1 + 2t_2 + 17$ $p = 2(t_1 + t_2) + 17 \dots (5)$ Substitusikan (3) ke (5), sehingga di dapat $p = 2(2,5) + 17$	hasil perhitungannya)

Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
$p = 5 + 17 = 22$ Jadi, panjang lintasan dari kota A ke kota C adalah 22 km.	
(dengan kesebangunan) t_1 = ketinggian kota B di atas kota A t_2 = ketinggian kota C di atas kota B m_1 = panjang tanjakan dari kota A menuju kota B m_2 = panjang tanjakan dari kota B menuju kota C Dari informasi pada soal dapat dibuat gambar sebagai berikut  Karena $\angle A = \angle B$ dan keduanya merupakan segitiga siku-siku, maka kedua segitiga sebangun. Sehingga berlaku	Berpikir luwes (<i>flexibility</i>) • Memberikan cara yang berbeda untuk menyelesaikan masalah (menyesuaikan pada alternatif penyelesaian 1, 2 dan 3)

Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
$\frac{t_1}{m_1} = \frac{t_2}{m_2}$	
Kemudian jika di ambil salah satu segitiga,  Ditarik sembarang garis dari titik sudut siku-siku menuju garis dihadapannya, sedemikian sehingga garis baru dengan t_2 membentuk sudut 60° sebagai berikut	Berpikir orisinal (<i>originality</i>) • Menemukan cara tersendiri dalam menyelesaikan masalah matematik.(penyesuaian apabila tidak meliputi dalam kunci jawaban)

Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
Karena jumlah sudut dalam segitiga 180°, maka segitiga di atas dapat dilengkapi sebagai berikut Terdapat segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki. Sehingga dari gambar dapat diketahui bahwa $\frac{t_2}{m_2} = \frac{1}{2}$ $2t_2 = m_2 \dots (1)$	

Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik
Karena $2t_2 = m_2$, maka $2t_1 = m_1 \dots (2)$ Perhatikan pula bahwa ketinggian kota C dari kota A adalah $t_1 + t_2$, sehingga $t_1 + t_2 = 2,5 \dots (3)$ Misalkan panjang lintasan dari kota A menuju kota C adalah p, maka $p = m_1 + 8 + m_2 + 9$ $p = m_1 + m_2 + 17 \dots (4)$ Substitusikan (1) dan (2) ke (4), sehingga di dapat $p = 2t_1 + 2t_2 + 17$ $p = 2(t_1 + t_2) + 17 \dots (5)$ Substitusikan (3) ke (5), sehingga di dapat $p = 2(2,5) + 17$ $p = 5 + 17 = 21$ Jadi, panjang lintasan dari kota A ke kota C adalah 22 km.	

Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Angket Kisi-Kisi Angket *Self-Confidence* (Revisi)

Nama Validator : Depi Setialesmana, M.Pd

Status : Dosen

LEMBAR VALIDASI KISI-KISI ANGKET SELF CONFIDENCE

Indikator <i>Self-Confidence</i>	No	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negative	
1. Percaya kepada kemampuan sendiri	1		√	2
	9	√		
2. Berani menjadi diri sendiri	2		√	2
	8	√		
3. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	3		√	2
	19	√		
4. Berani presentasi di depan kelas	10	√		2
	15		√	
5. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	16		√	2
	20	√		
6. Mampu membuat keputusan dengan cepat	11	√		2
	17		√	
7. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.	4		√	2
	21	√		
8. Memiliki konsep diri yang positif	6		√	2
	12	√		
9. Tidak mudah putus asa	13	√		2
	18		√	
10. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok	5		√	2
	22	√		
11. Punya pengendalian diri yang baik (tidak moody dan emosinya stabil)	14	√		2
	25		√	

12. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	23	√		2
	26		√	
13. Tidak canggung dalam bertindak	24	√		2
	27		√	
14. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi	7		√	2
	29	√		
15. Memiliki internal <i>locus of control</i> (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain)	28		√	2
	30	√		
Jumlah		15	15	30

Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Angket *Self-Confidence* (Revisi)
ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.				
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.				
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.				
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.				
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.				
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.				
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.				
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.				
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.				
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.				
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.				
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.				

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.				
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.				
16	Saya ragu -ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.				
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit .				
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika .				
19	Saya berani bertanya kepada teman -teman tentang konsep yang belum dipahami.				
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.				
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki				
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri .				
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman				
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok				
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit				
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal				
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.				
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.				
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.				
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.				

Lampiran 10 Permohonan Validasi Angket *Self-Confidence* (Revisi)

Bapak/Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan Tesis saya yang berjudul: "Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam memecahkan Masalah Matematik Di Tinjau Dari Self-Confidence Peserta Didik" maka saya:

Nama Mahasiswa	: Muh. Fajar Athoilah
NPM	: 188102013
Jurusan	: Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi
Sasaran Penelitian	: Kelas 12 IPA

Memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang diberikan. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang angket *self-confidence* yang telah di susun, sehingga dapat diketahui layak tidaknya angket ini diberikan kepada Peserta Didik. Penilai saran dan komentar yang Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih

Ciamis, 22 Oktober 2022

Peneliti

Lampiran 11 LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF-CONFIDENCE (Revisi)

Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penelitian terhadap angket ini, mohon untuk terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Depi Setialesmana, M.Pd.

NIP/NIDN : 0419117705

Asal Instansi : Universitas Siliwangi

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian aspek dengan indikator				
2	Kejelasan maksud angket				
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				

Kesimpulan secara umum tentang angket *self-confidence*

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Checklist (√) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
Tidak Layak digunakan di lapangan	

Saya harap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki anket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia, Bapak/Ibu juga melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Ciamis, 22 Oktober 2022

Validator,



Depi Setialesmana, M.Pd.

NIDN 0419117705

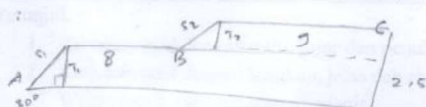
Lampiran 12 Hasil Jawaban *Self-Confidence* Kategori Tinggi 1

Self-Confidence Tinggi

Dik : Berangkat kota A - C. melalui B.
 A - B = menanjak, datar ✓
 B - C = menanjak, datar
 panjang datar A - B = 8 km
 B - C = 9 km.
 ketinggian kota C = 2,5 diatas kota A
 kemiringan masing2 tanjakan 30°.

Dit : total panjang lintasan kota A ke C !

Jawab :



Simfalkan : S_1 : kemiringan dari kota A - B
 S_2 : kemiringan dari kota B - C
 T_1 : tinggi kota A - B
 T_2 : tinggi kota B - C
 $T_1 + T_2 = 2,5$

elaborasi
fluency

$$\sin 30 = \frac{T_1}{S_1}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{T_1}{S_1}$$

$$S_1 = 2T_1 \dots (1)$$

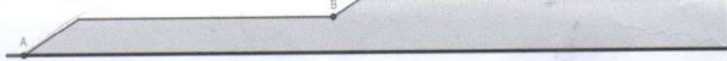
$$S_2 = 2T_2 \dots (2)$$

Dik = $S_1 + 8 + S_2 + 9$
 $S_1 + S_2 + 8 + 9$
 $2T_1 + 2T_2 + 8 + 9$
 $2(T_1 + T_2) + 8 + 9$
 $2(2,5) + 17$
 $5 + 17$
 $= 22 \text{ km}$

elaborasi
argumentation

Jadi, total panjang lintasan kota A ke kota C adalah 22 km.

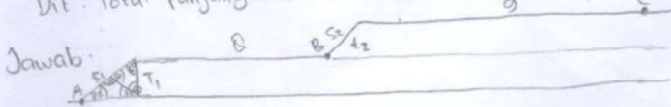
Lampiran 13 Hasil Jawaban *Self-Confidence* Kategori Tinggi 2

A  B

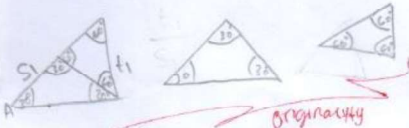
Jawaban

1. Dik : - Kota A ke kota B = 8 km
 - Kota B ke kota C = 9 km
 - Tinggi dari kota C diatas kota A = 2,5 km

Dit : Total Panyang lintasan kota A ke kota C ?

Jawab:  2.5

Dimisalkan ambil salah 1 bangun ruang



$\frac{t_1}{S_1} = \frac{1}{2} \quad t_1 + t_2 = 2,5$
 $2t_1 = S_1$
 $2t_2 = S_2$

originality

Dik : $S_1 + S_2 + 8 + 9$
 $2t_1 + 2t_2 + 8 + 9$
 $2(t_1 + t_2) + 8 + 9$
 $2(2,5) + 8 + 9$
 $5 + 17 = 22 \text{ km}$

}

disubstitusikan

Jadi total panyang lintasan kota A ke kota C adalah 22 km

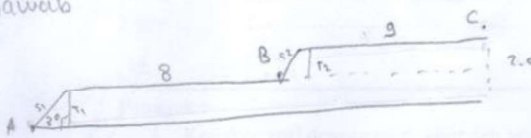
Lampiran 14 Hasil Jawaban Self-Confidence Kategori Sedang 1

Self-Confidence Sedang ①

Kata A-B : 8 km
 B-C : 9 km
 Tinggi dari kata C diatas kata A : 2,5

Dik : panjang lintasan kata A ke kata C adalah

Jawab



Flexibel

$$\frac{T_1}{S_1} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{T_2}{S_2} = \frac{1}{2}$$

$$\sin 30 = \frac{T_1}{S_1}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{T_1}{S_1}$$

$$Dik = S_1 + S_2 = 8 + 9$$

$$2T_1 + 2T_2 + 8 + 9$$

$$(2T_1 + 2T_2) + 8 + 9$$

$$2 \cdot 2,5 + 17$$

$$19,5 \text{ km}$$

tidak memenuhi
Elaboration

atau kekeliruan
tidak memenuhi
originality

Lampiran 15 Hasil Jawaban Self-Confidence Kategori Sedang 2

Self-confidence Sedang ⑤.

Diketahui : $A - B = 8 \text{ km}$

$B - C = 9 \text{ km}$

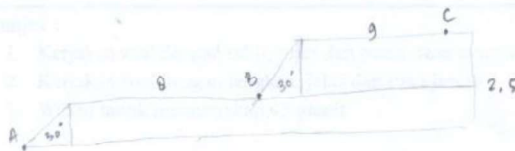
$T = 2,5$

$S = 20^\circ$

meny

Dit? total Panjang lintasan dari Lota A ke Lota C

Jawab :



flexibel

Simpulan : $T_1 + T_2 = 2,5$

$\sin 20 = \frac{T_1}{S_1}$

$\frac{1}{2} = \frac{T_1}{S_1} \text{ (kali silang)}$

$S_1 = 2 T_1$

elaborasi
originalitas

Dik : $S_1 + S_2 + 8 + 9$

$2S_1 + 2T_2 + 8 + 9$

$2(S_1 + T_2) + 8 + 9$

$2(2,5) + 8 + 9$

$= 5 + 17$

$= 22 \text{ km}$

originalitas elaboration

Lampiran 16 Hasil Jawaban *Self-Confidence* Kategori Rendah 1

Diket: $A \rightarrow B = 8 \text{ km}$

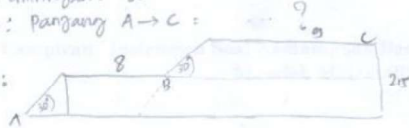
$B \rightarrow C = 9 \text{ km}$

$T = 2,5 \text{ km}$

Kemiringan: 30°

Ditanya: Panjang $A \rightarrow C = ?$

Jawab:



$$\frac{s_1}{s_2} = \frac{1}{2} \quad t_1 + t_2 = 2,5$$

$$2t_1 = s_1$$

$$2t_1 = s_2$$

hasil mengorek
tidak ada berpikir kreatif

Self-confidence Rendah ①

Lampiran 17 Hasil Jawaban *Self-Confidence* Kategori Rendah 2

Self - confidence Rendah (2)



$Dik = S_1 + 8 + S_2 + 9$
 $S_1 + S_2 + 8 + 9$
 $2T_1 + 2T_2 + 8 + 9$
 $2(2.5) + 2(2.5) + 8 + 9$
 $5 + 5 + 8 + 9$
 27 km

Panjang lintasan kota A ke kota C adalah 27 km

Tidak ada kemampuan
berpikir kreatif yg
mencakupi.

Lampiran 18 Hasil Revisi

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket *Self-Confidence* (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Heryn Alumi

Kelas : 12 MIPA

Skor: (73)

Tinggi

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.			✓	
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.		✓		
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.		✓		
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.			✓	
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.		✓		
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.		✓		
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.		✓		
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.			✓	
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.		✓		
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.			✓	
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.		✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓			+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.			✓		+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.		✓			+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.		✓			-
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.		✓			-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.		✓			-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.			✓		-
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.	✓				+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.		✓			+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki	✓				+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.			✓		+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman			✓		+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok			✓		+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit		✓			-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal		✓			-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓				-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.		✓			-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.		✓			+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Suci Nur Apriliani

Kelas : XII MIPA

Skor : 72
Tinggi

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
4. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.		✓		
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.		✓		
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.	✓			
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.		✓		
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.		✓		
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.		✓		
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.		✓		
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.			✓	
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.	✓			

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.			✓		+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.			✓		+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.			✓		+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.		✓			-
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.		✓			-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.		✓			-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.			✓		-
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.	✓				+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.			✓		+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki		✓			+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.		✓			+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman			✓		+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok		✓			+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal			✓		-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓				-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.			✓		-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.	✓				+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Adika Suri
 Kelas : 12 IPA

Skor : 72
 Tinggi

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.		✓		
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.		✓		
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.		✓		
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.		✓		
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.	✓			
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.			✓	
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.			✓	
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.		✓		
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.		✓		
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.		✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓			+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				✓	+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.			✓		+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.			✓		-
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.		✓			-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.	✓				-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.			✓		-
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.		✓			+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.		✓			+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki.		✓			+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.			✓		+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman.	✓				+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok.		✓			+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	✓				-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.			✓		-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.		✓			-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.		✓			-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.		✓			+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Ridza Dzulfikar

Kelas : 12 IPA

skor: (67)

Sedang

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.		✓		
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.		✓		
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.		✓		
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.	✓			
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.		✓		
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.	✓			
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.		✓		
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.			✓	
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.		✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓			+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				✓	+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.		✓			+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.		✓			-
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.	✓				-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.			✓		-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.	✓				-
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.		✓			+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.				✓	+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki.		✓			+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.			✓		+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman.		✓			+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok.		✓			+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	✓				-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.			✓		-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.			✓		-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.		✓			-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.		✓			+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Alya.....

Kelas : XII MIPA.....

Skor: 65

Sedang

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.	✓			
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.	✓			
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.		✓		
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.		✓		
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.	✓			
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.			✓	
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.			✓	
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.				✓
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.		✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓		
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				✓
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.			✓	
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.	✓			
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.	✓			
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.			✓	
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.			✓	
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.			✓	
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.			✓	
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki.	✓			
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.		✓		
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman.		✓		
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok.			✓	
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	✓			
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.				✓
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓			
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.	✓			
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓		
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.	✓			

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Alma Ardianti

Kelas : XII Mipa

Spes : 69

Sedang

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.		✓		
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.		✓		
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.	✓			
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.	✓			
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.	✓			
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.			✓	
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.		✓		
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.			✓	
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.			✓	

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓			+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				✓	+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.			✓		+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.		✓	.		-
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.		✓			-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.		✓			-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.			✓		-
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.			✓		+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.			✓		+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki.		✓			+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.			✓		+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman.			✓		+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok.		✓			+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.		✓			-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.			✓		-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓				-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.	✓				-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.		✓			+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : TSANI

Kelas : XII MIPA

Skor (59)
Rendah

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.	✓			
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.	✓			
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.			✓	
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.		✓		
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.			✓	
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.	✓			
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.		✓		
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.				✓
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.			✓	

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓			+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.		✓			+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.				✓	+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.	✓				-
16	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.		✓			-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.	✓				-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.	✓				-
19	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang konsep yang belum dipahami.		✓			+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.				✓	+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki.		✓			+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.				✓	+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman.			✓		+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok.		✓			+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	✓				-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.		✓			-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓				-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.	✓				-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.	✓				+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Yos Yosiana

Kelas : 12 MIPA 1

Skor 59
Rendah

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.	✓			
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.			✓	
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.			✓	
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.		✓		
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.		✓		
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.	✓			
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.	✓			
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.			✓	
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.				✓
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.		✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.			✓		+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				✓	+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.			✓		+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.	✓				-
16	Saya ragu -ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.	✓				-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit .	✓				-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika .	✓				-
19	Saya berani bertanya kepada teman -teman tentang konsep yang belum dipahami.			✓		+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.				✓	+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki			✓		+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri .			✓		+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman	✓				+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok	✓				+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal			✓		-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓				-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.	✓				-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.	✓				+

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Angket Self-Confidence (Revisi)

ANGKET SELF CONFIDENCE

Nama : Ran Zairul M

Kelas : 12 MIPA

Skor : 57
Rendah

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda (nama dan kelas).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.
5. Adapun jawaban yang ananda pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.		✓		
2	Merasa gugup ketika guru memperhatikan saya sedang mengerjakan soal.	✓			
3	Takut bertanya kepada guru karena kemampuan matematika kurang.		✓		
4	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.	✓			
5	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.	✓			
6	Saya tidak suka belajar ketika akan ujian matematika.	✓			
7	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.	✓			
8	Saya bangga dapat menyelesaikan soal dengan benar.		✓		
9	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.			✓	
10	Saya berani menjelaskan secara lisan yang belum dipahami terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.				✓
11	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.		✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	TS	STS	
12	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.		✓			+
13	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan.				✓	+
14	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.			✓		+
15	Saya gugup ketika melakukan presentasi materi matematika di depan kelas.		✓			-
16	Saya ragu -ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.	✓				-
17	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit .	✓				-
18	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika .	✓				-
19	Saya berani bertanya kepada teman -teman tentang konsep yang belum dipahami.	✓				+
20	Saya siap mengerjakan ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.				✓	+
21	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki		✓			+
22	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri .			✓		+
23	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman		✓			+
24	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok		✓			+
25	Saya cenderung akan tidak mood jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				-
26	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal			✓		-
27	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam diskusi.	✓				-
28	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal yang sulit.	✓				-
29	Ketika memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena kurang belajar dengan maksimal.		✓			+
30	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras akan mendapatkan nilai yang baik.		✓			+

**Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kreatif
Dalam Memecahkan Masalah Matematik (Revisi)**

**LEMBAR VALIDASI
TES SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIK PADA MATERI TRIGONOMETRI**

Nama Validator : Depi Setialesmana, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas Siliwangi

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan tes soal berpikir kreatif dalam dalam memecahkan masalah matematik pada materi trigonometri

B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik Di Tinjau Dari *Self-Confidence* Peserta Didik".
2. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
S: Setuju KS: Kurang Setuju TS: Tidak Setuju
3. Saran dan perbaikan yang Bapak/Ibu berikan, mohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN TERHADAP SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIK**

No	Kriteria Penilaian	Soal		
		S	KS	TS
1	Soal yang digunakan termasuk soal kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik		✓	
2	Pertanyaan dirumuskan secara singkat, padat dan jelas		✓	
3	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
4	Rumusan pertanyaan merupakan rumusan yang diperlukan	✓		
5	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓		
6	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar		✓	
7	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal peserta didik	✓		
8	Rumusan soal komunikatif		✓	

No	Kriteria Penilaian	Soal		
		S	KS	TS
9	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan kalimat yang mudah dipahami		✓	

D. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

No	Kriteria Penilaian	Soal		
		S	KS	TS
1	Sesuai dengan materi Trigonometri	✓		
2	Sesuai dengan soal tipe kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik			✓
3	Sesuai dengan tingkat kesukaran peserta didik		✓	

E. SIMPULAN

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. Instrumen dapat digunakan tanpa direvisi (sangat baik)
2. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
3. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
- ④ Instrumen tidak dapat digunakan (kurang baik)

F. SARAN DAN PERBAIKAN

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Tasikmalaya, 20 Nopember 2021
Validator.



Depi Setialesmana, M.Pd.
NIDN 0419117705

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF-CONFIDENCE (Revisi)

Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penelitian terhadap angket ini, mohon untuk terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Depi Setialesmana, M.Pd.

NIP/NIDN : 0419117705

Asal Instansi : Universitas Siliwangi

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian aspek dengan indikator			✓	
2	Kejelasan maksud angket		✓		
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		✓		

Kesimpulan secara umum tentang angket *self-confidence*

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Checklist (✓) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	✓
Tidak Layak digunakan di lapangan	

Saya harap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki anget ini secara tertulis pada kolom yang tersedia, Bapak/Ibu juga melakukan revisi denga cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Tasikmalaya, 15 Oktober2022
Validator,



Depi Setialesmana, M.Pd.
NIDN 0419117705

**Lampiran Lembar Validasi Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kreatif
Dalam Memecahkan Masalah Matematik (Revisi)**

**LEMBAR VALIDASI
TES SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIK PADA MATERI TRIGONOMETRI**

Nama Validator : Depi Setialesmana, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas Siliwangi

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan tes soal berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik pada materi trigonometri

B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik Di Tinjau Dari *Self-Confidence* Peserta Didik".
2. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
S: Setuju KS: Kurang Setuju TS: Tidak Setuju
3. Saran dan perbaikan yang Bapak/Ibu berikan, mohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN TERHADAP SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIK**

No	Kriteria Penilaian	Soal		
		S	KS	TS
1	Soal yang digunakan termasuk soal kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik	✓		
2	Pertanyaan dirumuskan secara singkat, padat dan jelas	✓		
3	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
4	Rumusan pertanyaan merupakan rumusan yang diperlukan			
5	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓		
6	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
7	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal peserta didik	✓		
8	Rumusan soal komunikatif	✓		
9	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓		

D. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

No	Kriteria Penilaian	Soal		
		S	KS	TS
1	Sesuai dengan materi Trigonometri	✓		
2	Sesuai dengan soal tipe kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik	✓		
3	Sesuai dengan tingkat kesukaran peserta didik	✓		

E. SIMPULAN

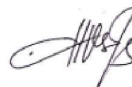
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- ① Instrumen dapat digunakan tanpa direvisi (sangat baik)
2. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
3. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
4. Instrumen tidak dapat digunakan (kurang baik)

F. SARAN DAN PERBAIKAN

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Ciamis, 22 Oktober 2022
Validator,



Depi Setialesmana, M.Pd.
NIDN 0419117705

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF-CONFIDENCE (Revisi)

Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penelitian terhadap angket ini, mohon untuk terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Depi Setialesmana, M.Pd.

NIP/NIDN : 0419117705

Asal Instansi : Universitas Siliwangi

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian aspek dengan indikator				✓
2	Kejelasan maksud angket			✓	
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			✓	

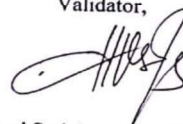
Kesimpulan secara umum tentang angket *self-confidence*

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Checklist (✓) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	✓
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
Tidak Layak digunakan di lapangan	

Saya harap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki anket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia, Bapak/Ibu juga melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Ciamis, 22 Oktober 2022
Validator,



Depi Setialesmana, M.Pd.
NIDN 0419117705

**Lampiran Lembar Validasi Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kreatif
Dalam Memecahkan Masalah Matematik (Revisi)**

**LEMBAR VALIDASI
TES SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIK PADA MATERI TRIGONOMETRI**

Nama Validator : Depi Setialesmana, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas Siliwangi

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan tes soal berpikir kreatif dalam dalam memecahkan masalah matematik pada materi trigonometri

B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik Di Tinjau Dari *Self-Confidence* Peserta Didik”.
2. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematik dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
Ya Tidak
3. Saran dan perbaikan yang Bapak/Ibu berikan, mohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN TERHADAP SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIK**

No	Kriteria Penilaian	Soal	
		Ya	Tidak
1	Soal yang digunakan termasuk soal kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik	✓	
2	Pertanyaan dirumuskan secara singkat, padat dan jelas	✓	
3	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
4	Rumusan pertanyaan merupakan rumusan yang diperlukan	✓	
5	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓	
6	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓	
7	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal peserta didik	✓	
8	Rumusan soal komunikatif	✓	
9	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓	

D. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

No	Kriteria Penilaian	Soal	
		Ya	Tidak
1	Sesuai dengan materi Trigonometri	✓	
2	Sesuai dengan soal tipe kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematik	✓	
3	Sesuai dengan tingkat kesukaran peserta didik	✓	

E. SIMPULAN

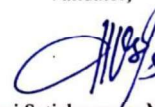
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- ① Instrumen dapat digunakan tanpa direvisi (sangat baik)
2. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
3. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
4. Instrumen tidak dapat digunakan (kurang baik)

F. SARAN DAN PERBAIKAN

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Ciamis, 22 Oktober 2022
Validator,



Depi Setialesmana, M.Pd.
NIDN 0419117705

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF-CONFIDENCE (Revisi)

Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penelitian terhadap angket ini, mohon untuk terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Depi Setialesmana, M.Pd.

NIP/NIDN : 0419117705

Asal Instansi : Universitas Siliwangi

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian aspek dengan indikator			✓	
2	Kejelasan maksud angket			✓	
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			✓	

Kesimpulan secara umum tentang angket *self-confidence*

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Checklist (√) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	✓
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
Tidak Layak digunakan di lapangan	

Saya harap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki anket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia, Bapak/Ibu juga melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Ciamis, 22 Oktober 2022
Validator,



Depi Setialesmana, M.Pd.
NIDN 0419117705

Lampiran 19 DOKUMENTASI
KEGIATAN PEMBERIAN ANGKET *SELF-CONFIDENCE*



**KEGIATAN SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIK**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Muh. Fajar Athoilah
 Tempat tanggal lahir : Ciamis, 04 April 1995
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 No HP : 082121955665
 Email : fazar3022.fa@gmail.com
 Nama Ayah : Drs. Andi
 Nama Ibu : Dra. Ida Nurlaela
 Alamat : Dsn.Cigintung RT 024 RW 009 Desa Maparah Kecamatan
 Panjalu Kabupaten Ciamis.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Maparah (2001 – 2007)
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri Maparah (2007 – 2010)
3. Madrasah Aliyah Negeri Gegempalan (2010 – 2013)
4. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi (2013 – 2018)