

ABSTRAK

Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) merupakan bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Program tersebut mewadahi mahasiswa untuk belajar dan bekerja langsung pada proyek nyata di dunia kerja. LMS digunakan untuk membantu kegiatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Namun dalam implementasinya masih terdapat kekurangan, sehingga perlu dilakukan pengukuran penerimaan pengguna dengan menggunakan TAM. Penelitian yang akan dilakukan yaitu menganalisis variabel – variabel yang mempengaruhi dan tidak mempengaruhi menggunakan TAM yang diperluas dengan menambahkan variabel eksternal. *Tools* yang digunakan yaitu SmartPLS 4 dengan teknik SEM-PLS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 13 hipotesis diterima, terdiri dari 8 variabel yang berpengaruh yaitu *perceived usefulness*, *perceived ease of use*, *attitude towards using*, *behavioral intention to use*, *actual use*, *service quality*, *subjective norm*, dan *computer playfulness*. 12 hipotesis lainnya tidak dapat diterima, terdiri dari 7 variabel yang tidak berpengaruh yaitu *system quality*, *content quality*, *information quality*, *computer self-efficacy*, *accessibility*, *perceived enjoyment*, dan *subjective norm*, sehingga perlu adanya perbaikan. Selain itu, variabel *perceived usefulness* dapat dijelaskan secara simultan oleh variabel eksternal sebesar 81,1%, termasuk ke dalam kategori kuat. Maka dari itu, LMS MSIB sudah cukup bermanfaat dalam membantu pembelajaran mahasiswa.

Kata kunci: *LMS MSIB; SEM-PLS; TAM*

ABSTRACT

Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) is part of Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) policy issued by Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). The program accommodates students to learn and work directly on real projects in the world of work. LMS is used to assist these activities in order to achieve learning objectives. However, in its implementation there are still shortcomings, so it is necessary to measure user acceptance using TAM. The research to be conducted is to analyze the variables that influence and do not influence using TAM which is expanded by adding external variables. The tools used are SmartPLS 4 with the SEM-PLS technique. The results of the study showed that there were 13 accepted hypotheses, consisting of 8 influential variables, namely perceived usefulness, perceived ease of use, attitude towards using, behavioral intention to use, actual use, service quality, subjective norms, and computer playfulness. The other 12 hypotheses are unacceptable, consisting of 7 variables that have no effect, namely system quality, content quality, information quality, computer self-efficacy, accessibility, perceived enjoyment, and subjective norm, so improvements are needed. In addition, the perceived usefulness variable can be explained simultaneously by external variables of 81.1%, including in the strong category. Therefore, the LMS MSIB is quite useful in helping student learning.

Keywords: *LMS MSIB; SEM-PLS; TAM*