

## DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT KETERANGAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional .....	4
1.3.1 Analisis.....	4
1.3.2 Proses Pembelajaran Matematika.....	4
1.3.3 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	4
1.3.4 Slow Learner .....	5
1.3.5 Pendidikan Inklusif .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
1.5.1 Manfaat Teoretis .....	6
1.5.2 Manfaat Praktis .....	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS .....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Analisis.....	7

2.1.2	Proses Pembelajaran Matematika.....	8
2.1.3	Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	14
2.1.4	Slow Learner .....	15
2.1.5	Pendidikan Inklusif .....	17
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
2.3	Kerangka Teoretis.....	19
2.4	Fokus Penelitian.....	20
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN .....		21
3.1	Metode Penelitian .....	21
3.2	Sumber Data Penelitian .....	21
3.2.1	Tempat ( <i>place</i> ) .....	21
3.2.2	Pelaku ( <i>actors</i> ) .....	22
3.2.3	Aktivitas ( <i>activity</i> ).....	22
3.3	Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	22
3.3.1	Observasi (tidak terstruktur).....	23
3.3.2	Wawancara (semi terstruktur) .....	23
3.3.3	Studi Dokumentasi .....	24
3.4	Instrumen Penelitian .....	24
3.4.1	Observasi .....	24
3.4.2	Wawancara .....	26
3.5	Teknik Analisis Data .....	28
3.5.1	Reduksi Data .....	28
3.5.2	Penyajian Data.....	29
3.5.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	30
3.6	Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
3.6.1	Waktu Penelitian .....	30

3.6.2	Tempat Penelitian.....	31
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		32
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	32
4.2	Hasil Penelitian.....	32
4.2.1	SMP Negeri 17 Tasikmalaya Sebagai Sekolah Inklusif.....	32
4.2.2	Peran Guru Pembimbing Khusus .....	34
4.2.3	Karakter Siswa Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusif SMP Negeri 17 Tasikmalaya .....	38
4.2.4	Proses Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif.....	39
4.2.5	Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika.....	64
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran Matematika.....	76
4.3.2	Pelaksanaan Proses Pembelajaran Matematika.....	80
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Saran .....	88
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....		161

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rambu-Rambu Pengamatan (Instrumen Observasi).....	26
Tabel 3.2 Hasil Validasi Rambu-Rambu Pengamatan (Instrumen Observasi) .....	27
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara .....	27
Tabel 3.4 Hasil Validasi Pedoman Wawancara .....	29
Tabel 3.5 Rencana Waktu Penelitian .....	31

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teoritis .....	21
Gambar 4.1 Catatan yang Dituliskan Siswa <i>Slow Learner</i> Ketika Di Kelas .....	46
Gambar 4.2 Guru Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok.....	48
Gambar 4.3 Guru Membimbing Siswa <i>Slow Learner</i> Untuk Memahami Materi .....	50
Gambar 4.4 Hasil Latihan Soal Individu Siswa <i>Slow Learner</i> .....	52
Gambar 4.5 Pengondisian Siswa Dengan Menyerakan Jargon.....	55
Gambar 4.6 Siswa <i>Slow Learner</i> Sedang Dibantu Menyelesaikan Soal Oleh Siswa Regular (Tutor Sebaya) .....	57
Gambar 4.7 Siswa <i>Slow Learner</i> Sedang Menyelesaikan Soal Bersama Dengan Rekan Satu Kelompoknya .....	58
Gambar 4.8 Siswa <i>Slow Learner</i> Sedang Menyelesaikan Soal Perkalian dan Perpangkatan .....	58
Gambar 4.9 Siswa <i>Slow Learner</i> Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya Didepan Kelas.....	59
Gambar 4.10 Diskusi Guru Matematika dan GPK Mengenai Kesulitan Belajar Siswa <i>Slow Learner</i> Pada Sub-Bab Pertama .....	65
Gambar 4.11 <i>Screenshot</i> Video Animasi 3D Pada Saat Pembelajaran .....	66
Gambar 4.12 Soal Konsep Bilangan Berpangkat .....	67
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan Soal Mengubah Perkalian Ke Dalam Bentuk Perpangkatan .....	67
Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan Soal Menjabarkan Perpangkatan Menjadi Bentuk Perkalian Yang Berulang .....	67
Gambar 4.15 <b>Animasi 3D</b> : Video Animasi yang Menunjukkan Visualisasi Bilangan Berpangkat, Seperti Perkalian Berulang, Grafik Eksponensial, atau Aplikasi Dalam Kehidupan Nyata .....	68
Gambar 4.16 Hasil Pengerjaan Siswa <i>Slow Learner</i> Ketika Menjabarkan $10^4$ Kedalam Bentuk Perkalian Berulang .....	69
Gambar 4.17 Siswa <i>Slow Learner</i> Menjawab Pertanyaan GPK .....	69

Gambar 4.18 Hasil Pengerjaan Soal Konsep Bilangan Berpangkat Setelah Mempelajari Kembali Bersama GPK .....	70
Gambar 4.19 Diskusi Guru Matematika dan GPK Mengenai Kesulitan Belajar Siswa <i>Slow Learner</i> Pada Sub-Bab Kedua .....	71
Gambar 4.20 Soal Perkalian dan Perpangkatan .....	71
Gambar 4.21 Hasil Pengerjaan Soal Perkalian dan Perpangkatan Setelah Mempelajari Kembali Bersama GPK .....	72
Gambar 4.22 GPK Membimbing Siswa Dalam Mengerjakan Soal.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara .....	94
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	122
Lampiran 3 Surat Izin Observasi/Penelitian.....	123
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	124
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Observasi .....	125
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Wawancara .....	127
Lampiran 7 Surat Pernyataan Pemberlakuan Sekolah Inklusif .....	129
Lampiran 8 Data Nama Siswa ABK di SMP Negeri 17 Tasikmalaya.....	130
Lampiran 9 Dokumentasi RPP .....	131
Lampiran 10 Dokumentasi PPI (Program Pembelajaran Individu) .....	139
Lampiran 11 Catatan Lapangan .....	142
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian .....	160