

ABSTRAK

DENA SILVIANA. 212151521. **Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Infografis Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.**
Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan infografis interaktif dalam meningkatkan literasi matematis siswa. Selain itu, penelitian ini juga melihat perbedaan peningkatan literasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning* berbantuan infografis interaktif dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning* tanpa bantuan infografis. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya, sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan VIII H sebagai kelas kontrol yang dipilih melalui *teknik random sampling*. Instrumen penelitian berupa tes uraian literasi matematis. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif dan statistik inferensial menggunakan IBM SPSS Statistics. Uji dilakukan dengan membandingkan dua rata-rata menggunakan *Independent Sample T-Test* yang memperoleh nilai *sig.*(2-tailed) sebesar 0,004, sebagai uji prasyarat dalam melakukan uji t yaitu dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas data dilakukan dengan *Shapiro–Wilk* yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai *sig.* sebesar 0,215 dan kelas kontrol memperoleh nilai *sig.* sebesar 0,868, lalu uji homogenitas dengan *Levene’s Test* memperoleh nilai *sig.* sebesar 0,689 dan. Selain itu, untuk melihat literasi matematis pada kelas eksperimen, diperoleh data yang menunjukkan bahwa dari 35 siswa, 21 siswa termasuk kategori tinggi, 14 siswa kategori sedang, dan 0 kategori rendah. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning* berbantuan infografis interaktif lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning* tanpa bantuan infografis, serta literasi matematis siswa pada model *Problem Based Learning* berbantuan infografis interaktif berada pada kategori tinggi.

Kata kunci: Literasi Matematis, Model *Problem Based Learning*, Infografis Interaktif