

ABSTRAK

Syahrul Bukhori. 2025. **PENGARUH MODEL *ARGUMENT DRIVEN INQUIRY* BERBASIS ISU GLOBAL TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan berpikir kritis peserta didik SMA Negeri 2 Ciamis yang sangat rendah, dibuktikan dengan studi pendahuluan melalui wawancara dengan salah satu guru fisika, observasi kelas dan tes keterampilan berpikir kritis yang ditunjukkan dengan persentase rata-rata 40,92 yakni dalam kategori sangat rendah. Salah satu pemicu permasalahan di atas karena penggunaan model pembelajaran yang dirasa kurang bervariasi. Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model *argument driven inquiry* berbasis isu global. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari model *argument driven inquiry* berbasis isu global pada materi pemanasan global di kelas X Fase E SMA Negeri 2 Ciamis tahun ajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment* dengan desain penelitian *the matching-only posttest-only control group design*. Populasi dari penelitian ini yaitu kelas X Fase E di SMA Negeri 2 Ciamis dengan jumlah 455 peserta didik. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas X E10 dan X E12. Untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dilakukan dengan memberikan tes berupa uraian dengan masing-masing soal memuat indikator keterampilan berpikir kritis. Hasil hipotesis dengan uji t pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,0427 > 1,669$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, model *argument driven inquiry* berbasis isu global berpengaruh dalam melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik, dan dapat menjadi alternatif pembelajaran fisika berbasis isu global, salah satunya pada materi pemanasan global.

Kata kunci: *argument driven inquiry*, isu global, keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

Syahrul Bukhori. 2025. ***THE EFFECT OF ARGUMENT DRIVEN INQUIRY MODEL WITH GLOBAL ISSUES ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN GLOBAL WARMING CONCEPT***

This research was prompted by the very low critical thinking skills of students at SMA Negeri 2 Ciamis. Preliminary studies including interviews with a physics teacher, classroom observations, and a critical thinking skills test showed an average percentage of 40.92, categorized as very low. This issue was partly triggered by a perceived lack of variety in the learning models used. A proposed solution is to implement the Argument Driven Inquiry (ADI) model based on global issues. The study's goal was to investigate the effect of the ADI model based on global issues on the Global Warming material for Phase E, Class X students at SMA Negeri 2 Ciamis in the 2025/2026 academic year. The research utilized a quasi-experiment with a matching-only posttest-only control group design. The population was all Phase E, Class X students (455 total). The sample was selected using purposive sampling, consisting of two classes: X E10 and X E12. Critical thinking skills were measured using essay tests, with each question covering critical thinking indicators. The results of the hypothesis test using a t-test at a significance level of ($\alpha = 0.05$) showed that t_{count} was $2.0427 > t_{table}$ of 1.669 , which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the argument driven inquiry model based on global issues is effective in fostering students' critical thinking skills and can serve as an alternative approach to physics learning based on global issues, particularly on the topic of global warming.

Keywords: argument driven inquiry, global issues, critical thinking skills.