

DAFTAR PUSTAKA

- Alfharizi, M., Anwar, S., Beki Susetyo, B., & Desni. (2024). Implementasi Model Project Based Learning Menggunakan Mind Map terhadap Keterampilan 4C Geografi Siswa Kelas X Fase E MAN 1 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambunsai*, 8(2), 32217-32226. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.18333>
- Alianto, A., Hasan, R., & Irwandi, I. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom dan Whatsapp Messenger di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah. *BIODIK*, 7(4), 10–17. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i4.13565>
- Aloahyt, Z., Taher, D. M., & Mas'ud, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terintegrasi Saintifik Berbantuan Media Charta terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 16 Halmahera Selatan. *Jurnal Bioedukasi*, 5(2), 20-22. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v5i2.5353>
- Altika, W., & Hasni, U. (2023). Analisis Penggunaan Asesmen Formatif Sebagai Alat Penilaian Perkembangan dan Pembelajaran Anak Usia Dini di TK IT Al-Azka Kota Jambi. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 13501–13513. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1944>
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Apriyani, L., Warsono, W., & Cahyadin, A. (2023). Penerapan Mind mapping Sebagai Media Belajar dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Biologi Kelas XII IPA 2 SMAN 3 Ciamis. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 30. <https://doi.org/10.25157/jpb.v11i1.10159>
- Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. In *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(1), 13–22. <https://ojssteialamar.org/index.php/JAA/article/view/87>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Aslindawaty, N., Dwiyaniti, & Syam, N. A. P. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran MASTER (Mind, Acquire, Search Out, Trigger, Exhibit, Reflect) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII UPT SPF SMP Negeri 49 Makassar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 56–64. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.23987>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment in Education: Principles, Policy, & Practice. *International Journal of Phytoremediation*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Black, P., & Wiliam, D. (2010). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 81–90. <https://doi.org/10.1177/003172171009200119>
- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., dan Krathwohl, D.R. (1956). *The Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Cahyani, E., & Fauziah, N. (2024). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 1(1). 169–190 <https://doi.org/10.62383/dilan.v1i2.231>
- Chotimah, C. (2023). Melalui Practice-Feedback untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Menyusun Evaluasi Hasil Belajar di SDN Bakalan, Sumobito, Kabupaten Jombang. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 24–35. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.197>
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, A. P., Efendi, R., & Sasmita, D. (2021). Efektivitas Integrasi Asesmen Formatif Feedback dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik

- pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(1). 1–5
<https://doi.org/10.22611/jpf.v10i1.19513>
- Diantari, N. K. I., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2021). Model Pembelajaran MASTER Berbantuan Media Mind Mapping dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar IPA. *Indonesian Journal of Instruction*, 2(2), 83–91.
<https://doi.org/10.23887/iji.v2i2.44514>
- Eggen, P. D. ., & Kauchak, D. P. . (2010). *Educational psychology : windows on classrooms*. Merrill.
- Eliza, T. (2019). Strategi Umpan Balik Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran: Penerapan dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2). 170–175. [http://dx.doi.org/10.30659/j.7.2.170–175](http://dx.doi.org/10.30659/j.7.2.170-175)
- Fadillah, & Marsofiyati. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Quizizz dan Penggunaan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 2(1), 152–162.
<https://doi.org/10.62383/dilan.v2i1.1131>
- Febriandani, E. F., Masriani, & Hadi, L. (2017). Pengaruh Immediate Feedback Disertai Reward terhadap Hasil Belajar Materi Asam Basa di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(6), 1–8.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v6i6.20279>
- Fitri, F., Cordelia, T., & Setiawati, M. (2024). Dampak Asesmen Formatif dalam Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Darul Qur'an Padang. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(5), 1–4.
<https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i5.421>
- Hardianti, T. (2018). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif dalam Pembelajaran Fisika SMA. In *Seminar Nasional Quantum*, 25(1), 557–561. <https://seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/314>
- Indriyani, Y., Fitri, S., & Junaedi, R. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2961–2981.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.619>

- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1350>
- Jariyah, A., & Efendi, N. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Biologi*, 1(4), 1–14. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i4.290>
- Kehrer, P., Kelly, K., & Heffernan, N. (2013). Does Immediate Feedback While Doing Homework Improve Learning. *Proceedings of the Twenty-Sixth International Florida Artificial Intelligence Research Society Conference*, 542–545. <https://aaai.org/papers/flairs-2013-5938/>
- Lubis, L. A., Dewi, F.E., Balqis, K., Maulana, I., Hiidayat. K., Ritonga, M. A. F., Farhanul, F., Lubis, M. A. F., Herawan, B., & Sembiring, T. M.B. (2024). Jenis dan Proses Evaluasi Pendidikan. *Jurnal MUDABBIR (Journal Research and Education Studies)*, 4(2), 388–400. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v4i2.634>
- Luluk Indah, N. (2024). Model Pembelajaran Discovery Learning pada Operasi Bilangan Kelas 4 SD. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(4), 382–399. <https://doi.org/10.51878/science.v4i4.3497>
- Made, N., Anggreni, D., Dantes, N., & Candiasa, M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran MASTER dan Asesmen Autentik terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Payangan. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v4i1.1187>
- Martinah, A. S., Kharisma, O. H., Nasution, S. P., & Pahrudin, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2), 75–81. <https://doi.org/10.32665/james.v2i2.94>
- Maryati, E., Susilowati, E., & Nugroho, A. (2022). *Dunia Ilmu Pengetahuan Alam untuk X SMA dan MA*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Masriani, M., Kalsum, U., & Arsyad, A. A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Menggunakan Problem Based Learning dengan

- Pendekatan Metakognitif. *Phydagogic : Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 5(1), 16–22. <https://doi.org/10.31605/phy.v5i1.2043>
- Masruroh, D., & Agustina, Y. (2021). E-modul berbasis Android sebagai Pendukung Pembelajaran Daring dan Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, 1(6), 559–568. <https://doi.org/10.17977/um066v1i62021p559-568>
- Maulia, S., & Purnomo, H. (2023). Peran Komunikasi Efektif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD). *Elementa: Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 5(1), 25–39. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Melinda, A., Syarifah Fadillah, & Muchtadi. (2023). Level Kognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Program Linear Ditinjau dari Jenis Kepribadian. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2068–2079. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.433>
- Mustofa, T., Muzaki, A. I., Permana, H., & Singaperbangsa Karawang, U. (2021). Penerapan Metode Team Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV. *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, 8(1), 84–95. <https://journal.uim.ac.id/index.php/alulum/article/view/979>
- Nurhudaeni, L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Berbantuan Mind Mapping terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 1 Sugihwaras. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(2), 163–172. <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.72.08>
- Omomia, O. A., & Omomia, T. A. (2014). Relevance of Skinner's Theory of Reinforcement on Effective School Evaluation and Management. *European Journal of Psychological Studies*, 4(4), 174–180. <https://doi.org/10.13187/ejps.2014.4.174>
- Pratiwi, H. D., & Suyoso. (2017). Perbedaan Penggunaan Problem Based Learning (PBL) dengan Teknik Mind Map dan Poster dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI Ditinjau dari Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik di SMA N 1 Pakem. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(8), 666–673. <https://doi.org/10.21831/jpf.v6i8.9197>

- Pratiwi, J., Kusairi, S., & Hamimi, E. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Formative Feedback Berbantuan Komputer dengan Butir Soal Pilihan Ganda Isomorfik pada Materi Gelombang Siswa SMP kelas VIII. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 1(5), 341–346. <https://doi.org/10.17977/um067v1i5p341-346>
- Purwaningsih. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 2(4), 422–427. <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>
- Puspaningsih, A. R., Tjahjadamawan, E., & Krisdianti, N. R. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). In *Journal of Islamic and Educational Research*, 2(1), 149–152. <https://journal.institercom-edu.org/index.php/alkarim>
- Putra, R. W. Y., Aprilyanti, E., Dewi, N. R., Andriani, S., & Suri, F. I. (2024). Model Pembelajaran MASTER (Mind, Acquire, Search Out, Trigger, Exhibit, Reflect): Bagaimana Pengaruhnya terhadap Penalaran dan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(2), 45–52. <https://doi.org/10.51878/science.v4i2.2988>
- Putri, R. N., & Nur, S. (2022). Kesulitan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi COVID-19. *Jurnal J-BKPI*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.26618/jbkpi.v1i02.80>
- Qomariyah, L., Alfarisi, A. H., Musyarrofah, M., Kurniawan, I., & Sumo, M. (2024). Implikasi Prinsip-Prinsip Perkembangan Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5), 5508–5518. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7125>
- Rahman, H., Faisal, M., & Syamsuddin, A. F. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning

- Berbantuan Multimedia Interaktif. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 9(1), 12–24. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v9i1.2778>
- Resti, R., Wati, R. A., Ma'Arif, S., & Syarifuddin, S. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alat Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar. *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8(3), 1145–1157. <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3563>
- Ricardo, & Meilani. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40–48. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>
- Rose, C & Nicholl, M.J. (2002). *Accelerated Learning for the 21st Century*. Bandung: Nuansa.
- Rosmalinda, D. (2019). Model MASTER dan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together: Pengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal Of Education In Mathematics, Science, and Technology*, 2(1), 1–9. <http://jemst.ftk.uinjambi.ac.id/>
- Royhanuddin, F., Z& Harahap, Zulhimma., Dakran., & Harahap, W. A. A. (2024). Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN 1 Padangsidimpuan. *Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan*, 2(2), 17-25. <https://journals.ldpb.org/index.php/cognoscere>
- Salsabila, A. A., Istiyati, S., Kamsiyati, S., & Slamet, J. B. (2022). Penerapan Aplikasi Quizizz sebagai Media Penilaian Hasil Belajar IPS Pembelajaran Daring Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(3). <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i3.64030>

- Sanjaya, L. A., Budi, A. S., & Astra, I. M. (2016). Pengembangan Alat Peraga Energi Terbarukan. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, 5(1), 45–48. <https://doi.org/10.21009/0305010210>
- Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Sirait, R. A. (2024, January). Rancangan Modul Elektronik Dilemma-Steam pada Materi Energi Terbarukan. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, 12(1), 229–234. <https://doi.org/10.21009/03.1201.PF33>
- Solikah, A. A., & Bramastia, B. (2024). Systematic Literature Review : Kajian Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia. *Jurnal Energi Baru dan Terbarukan*, 5(1), 27–43. <https://doi.org/10.14710/jebt.2024.21742>
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulistiani, D. E., Muttaqien, M., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Couple Card terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 128–133. <https://doi.org/10.60132/edu.v1i1.93>
- Supriadi, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Inquiry Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Mahasiswa. *PEDAGOGIA*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i1.13527>
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73–83. <http://dx.doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>
- Syafitri, A., Anggraini, D. P., Parinduri, W. M., Rambe, T. R., & Rambe, N. (2023). Analisis Validitas Isi pada Instrumen Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran IPAS di SD. *School Education Journal PGSD FIP Unimed*, 13(4), 344. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v13i4.54309>
- Talib, A., Ruslan, R., & Sahid, S. (2021). Analisis Level Kognitif Taksonomi Bloom Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2021: Penguatan Riset, Inovasi, dan Kreativitas Peneliti di*

- Era Pandemi Covid-19*, 2(1), 209–223.
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25243>
- Tiara Maharani, M., Kartika Dewi, P., & Hartawan, G. N. Y. I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting) Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 8 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 14(2), 94–102.
<https://doi.org/10.23887/jjpm.v14i2.65521>
- Tiyas, S. I. R. N., Khusaini, & Suwasono, P. (2024). Efektivitas Penerapan Formative Feedback dengan Model PBL untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pedia*, 6(3), 579–620.
<https://journalpedia.com/1/index.php/epi/article/view/3255>.
- Wulandari, A. (2017). Pengaruh Pemberian Tes Formatif yang Diberikan Umpan Balik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 88 Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 8(2), 1–13.
<https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jip/article/view/26>
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Journal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13–24.
<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Yulieta, I., Gultom, A., Sibagariang, S. A., Leo, & Simatupang, F. (2022). Analisis Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Darma Agung*, 30(3), 492–497.
<http://dx.doi.org/10.46930/ojsuda.v30i3.2264>
- Zaeni, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Evaluasi Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Dirasah*, 5(1), 195–207.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Zuhara, N., & Busriadi. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Accelerated Learning Berbantuan Teori

Multiple Intelligences. *Nur El-Islam : Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 10(1), 139–164. <https://doi.org/10.51311/nuris.v10i1.517>