

DAFTAR PUSTAKA

- Adetayo, J. O. (2014). Assessing the affective behaviours in learners. *Journal of Education and Practice*, 5(16), 8–15. Diakses dari <https://pdfs.semanticscholar.org/5e88/6088a57b0a890cb7823cb4e3ceaecfd692c8.pdf>.
- Afriyanti, A. (2024). Rasch model dalam analisis persepsi mahasiswa agroteknologi terhadap mata kuliah statistika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1009–1015. DOI:10.29303/jipp.v9i2.2086.
- Alhaji, B. (2024). Examining the variables impacting academic performance in higher education: A case study of bachelor degree programs at PAAET, Kuwait. *International Journal of Education and Practice*, 12(5), 18–40. Diakses dari <https://www.jaesjo.com/index.php/jaes/article/view/284>.
- Alistiawan, N. (2019). Pengembangan instrumen soal berpikir kritis pada pokok bahasan fluida dinamis. *Seminar Nasional Lontar Physics Forum*, 1–5. Diakses dari <http://conference.upgris.ac.id/index.php/lpf/article/view/628>.
- Alyasin, A., Nasser, R., El Hajj, M., & Harb, H. (2023). Assessing learning outcomes in higher education: From practice to systematization. *TEM Journal*, 12(3), 1591–1604. DOI:10.18421/TEM123-41.
- Anwar, K. (2021). Urgensi evaluasi dalam proses pembelajaran. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 17(1), 108–118. DOI:10.31000/rf.v17i1.4183.
- Ardiansyah, Mawaddah, F. S., & Juanda. (2023). Asesmen dalam kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 8–13. Diakses dari <https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/361>.
- Ardianti, R., Surahman, E., & Sujarwanto, E. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Literasi Sains pada Bahasan Usaha dan Energi di Madrasah Aliyah. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 4(1), 9–14. Diakses dari <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article/view/5359/2384>.
- Crumb, L. N. (1983). The classification of biographical dictionaries in reference collections using the library of congress classification system. *Cataloging and Classification Quarterly*, 3(1), 41–44. DOI:10.1300/J104v03n01_03.
- Dahlia, D., Maison, M., & Nehru, N. (2020). Developing an authentic assessment instruments of psychomotor domain for the physics learning on measurement materials in class X SMA. *Journal of Science Education Research*, 4(2), 44–48. DOI:10.21831/jser.v4i2.35713.
- Darfin, S. A., Jannah, M., Nurfadillah, Nurhuda, Sarif, A., & Wahyuni, N. (2025). Konsep dasar belajar dan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 6(1), 244–250. Diakses dari <https://doi.org/10.59059/tarim.v6i1.2008>.
- Fachri, M. (2018). Urgensi evaluasi pembelajaran dalam pendidikan. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 64–68. DOI:10.33650/edureligia.v2i1.758.
- Dinh, T. T., & Nguyen, N. T. (2022). Factors affecting the quality of assessment of learning outcomes from the perspective of primary education students. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 05(07),

- 1679–1687. DOI:10.47191/ijmra/v5-i7-11.
- Heriyati, H., Munasiah, M., & Zikriah, Z. (2023). Pemanfaatan aplikasi Anbuso dalam penilaian hasil belajar di SD Negeri Sukamaju Baru 1 Depok. *Jurnal PADI (Pengabdian Masyarakat Dosen Indonesia)*, 6(2), 15–19. DOI:10.51836/jpadi.v6i2.599.
- Kinta, G. (2015). Learning outcomes for lifelong learning in the context of Latvian vocational secondary education. *Proceedings of the International Scientific Conference*, 2, 386. DOI:10.17770/sie2013vol2.596.
- Liana, N., Suana, W., & Sesunan, F. (2018). Pengembangan soal tes berpikir tingkat tinggi materi fluida untuk SMA. *Journal of Komodo Science Education*, 1(1), 66–78. Diakses dari <http://ejournal.stkipsantupaulus.ac.id/index.php/jkse>.
- Magdalena, I., Arwindi, S., & Hasan, S. N. (2023). Developing assessment instruments for learning outcomes. *Romeo Review of Multidisciplinary Education Culture and Pedagogy*, 3(1), 29–46. DOI:10.55047/romeo.v3i1.946.
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi kehidupan dan pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 1–4. Diakses dari <http://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/87>.
- Mappalesye, N., Sari, S. S., & Arafah, K. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 17(1), 69–82. Diakses dari <https://ojs.unm.ac.id/JSdPF/article/view/19091/10657>.
- Marbaning, D. (2013). Developing cognitive abilities in children at school. *Perspectives of Child Development*. Diakses dari http://peoplelearn.homestead.com/BEduc/Chapter_5.pdf.
- Markawi, N. (2015). Pengaruh keterampilan proses sains, penalaran, dan pemecahan masalah terhadap hasil belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 11–25. DOI:10.30998/formatif.v3i1.109.
- Mead, L. S., Kohn, C., Warwick, A., & Schwartz, K. (2019). Applying measurement standards to evolution education assessment instruments. *Evolution: Education and Outreach*, 12(1). DOI:10.1186/s12052-019-0097-y.
- Mustari, M. (2016). Pengembangan instrumen ranah kognitif pada pokok bahasan fluida statis SMA/MA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 121–130. DOI:10.24042/jpifalbiruni.v5i1.112.
- Pramita, K. N. (2023). Evaluasi pembelajaran dalam ranah aspek kognitif pada jenjang pendidikan dasar pada MI Assalafiyah Timbangreja. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 403–411. Diakses dari <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/18247>.
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan pengembangan program pelatihan berbasis kompetensi: Implementasi model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Priyadi, R., & Suryanti, K. (2017). Pengembangan instrumen tes pemahaman konsep hukum gravitasi universal. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 2(2), 36–41. Diakses dari <https://journal2.um.ac.id/index.php/jrpf/article/view/9480>.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahmati, U., Ginting, F. W., Novita, N., & Sakdiah, H. (2024). Pengembangan

- Instrumen Tes Fisika Berbasis Literasi Sains Pada Materi Gerak Melingkar. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 7(01), 10-21. Diakses dari <https://ejurnalunsam.id/index.php/JPFS/article/view/9472>.
- Rahmawati, R. (2024). Early cognitive development and its effect on learning outcomes in statistics education. *Journal La Edusci*, 5(4), 216–226. DOI:10.37899/journallaedusci.v5i4.1436.
- Rivai, H. P., & Yuliati, L. (2018). Penguasaan konsep dengan pembelajaran STEM berbasis masalah materi fluida dinamis pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(8), 1080–1088. Diakses dari <https://www.neliti.com/publications>.
- Rohmatdi, A., Martono, M., Zafrullah, Z., & Safitri, R. (2024). Optimizing question quality in junior high school exams: Classical test theory evaluation with ITEMAN 4.3. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16, 4363–4375. DOI:10.35445/alishlah.v16i4.5671.
- Roqobih, F. D., Sudibyo, E., Subekti, H., & Purnomo, A. R. (2024). Pendampingan implementasi assessment for learning dalam mewujudkan pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 8(3), 755–762. Diakses dari <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM/article/view/23458>.
- Rosidah, N. A., Ramalis, T. R., & Suyana, I. (2018). Karakteristik tes keterampilan berpikir kritis (KBK). *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 5, 54–63. Diakses dari <https://www.researchgate.net/profile/Taufik-Ramalis/publication>.
- Rourke, L., & Kanuka, H. (2009). Learning in communities of inquiry: A review of the literature (Winner 2009 Best Research Article Award). *International Journal of E-Learning & Distance Education/Revue internationale du e-learning et la formation à distance*, 23(1), 19–48. Diakses dari <https://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/474>.
- Ssemakula, M. E., Liao, G. Y., & Sawilowsky, S. (2018). Development of psychometrically validated standardized test instruments for outcomes assessment in experiential engineering education. *American Journal of Engineering Education (AJEE)*, 9(1), 1–10. DOI:10.19030/ajee.v9i1.10184.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi pemodelan Rasch pada assessment pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Syahri Ramdhani, S., Susanti, R., & Meilinda. (2024). Cognitive level of Program for International Student Assessment (PISA) questions based on the revised Bloom's taxonomy. *European Journal of Education and Pedagogy*, 5(2), 104–112. DOI:10.24018/ejedu.2024.5.2.785.
- Ting, K. S., Talib, O., Ayub, A. F. M., Zolkepli, M., Yee, C. C., & Hoong, T. C. (2024). Rasch model assessment of algebraic word problem among year 8 Malaysian students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(2), 1088–1099. DOI:10.11591/ijere.v13i2.25721.

- Vogt, W. (2015). *Point biserial correlation*. In *Dictionary of statistics & methodology*. New York: Sage Publications.
- Zafrullah, Sa'adatul Ulwiyah, & Nofriyandi. (2023). Rasch model analysis on mathematics test instruments: Biblioshiny. *Mathematics Research and Education Journal*, 7(2), 1–13. DOI:10.25299/mrej.2023.vol7(2).14550.
- Zamzania, A. W. H., & Aristia, R. (2018). *Jenis-jenis instrumen dalam evaluasi pembelajaran*. Diakses dari [http://eprints.umsida.ac.id/4050/1/Evaluasi pembelajaran Adea_Risa-1.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/4050/1/Evaluasi%20pembelajaran%20Adea_Risa-1.pdf).