

## ABSTRAK

Annisa Nurrul Aini. 2025. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* BERBANTUAN *VARIATIVE QUESTION CARD* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI FLUIDA**

Latar belakang dari penelitian ini yaitu rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik pada proses pembelajaran fisika yang salah satunya dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat diatasi dengan peneliti menerapkan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Pair Check*. Model *Pair Check* juga sesuai dengan keterampilan abad ke-21 yaitu dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Pair Check* berbantuan *Variative Question Card* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitiannya *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh kelas XI yang belajar fisika di SMAN Situraja tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah 12 kelas. Sampel penelitian dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel terpilih berjumlah dua kelas yaitu kelas XI-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-4 sebagai kelas kontrol. Keterampilan berpikir kritis peserta didik ditinjau dengan tes berbentuk esai berjumlah 8 soal yang diujikan pada saat *pretest* dan *posttest*. Hasil perhitungan, diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel} = 1,85 > 1,67$  sehingga  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Artinya, pada taraf kepercayaan 95% dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Pair Check* berbantuan *Variative Question Card* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida di kelas XI SMAN Situraja tahun ajaran 2025/2026.

Kata kunci: fluida, keterampilan berpikir kritis, *Pair Check*.

## ABSTRACT

Annisa Nurrul Aini. 2025. **THE EFFECT OF THE PAIR CHECK LEARNING MODEL ASSISTED BY VARIATIVE QUESTION CARDS ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN FLUID MATERIAL**

*The background of this study is the low critical thinking skills of students in physics learning, which is partly influenced by teaching methods. One effort to improve this is by applying the Pair Check learning model, which aligns with 21st-century skills by fostering collaboration, reasoning, and critical analysis. This model is supported by Variative Question Cards to further stimulate student thinking. The aim of this study was to determine the effect of the Pair Check learning model assisted by Variative Question Cards on students' critical thinking skills in the topic of fluids. The study employed a quasi-experimental method with a Non-Equivalent Control Group Design. The population consisted of all Grade XI students studying physics at SMAN Situraja during the 2025/2026 academic year, totaling twelve classes. The sample was selected using purposive sampling, with class XI-5 as the experimental group and class XI-4 as the control group. To measure students' critical thinking skills, a pre-test and post-test in the form of a 8-question essay were administered. Data were analyzed using a t-test, which resulted in  $t_{count} > t_{table} = 1,85 > 1,67$ , indicating that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) accepted. The results show that the Pair Check model with Variative Question Cards significantly improves students' critical thinking skills in fluid topics, with a 95% confidence level.*

*Keywords: fluid, critical thinking skills, Pair Check.*