

## ABSTRAK

SITI JAMILAH KHOERUNISA. **Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based learning* berbasis *Culturally Responsive Teaching* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Sampel penelitian ini adalah 31 peserta didik kelas X 17 MAN 1 Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif serta menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*. Uji yang dilakukan adalah *n-gain*, uji normalitas, dan uji *One Sample T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil perhitungan *n-gain* skor sebesar 0,6581. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas model *Problem Based Learning* berbasis *Culturally Responsive Teaching* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berada pada kategori peningkatan “sedang”. Hasil uji *One Sample T-Test* menunjukkan bahwa nilai *sig (2-tailed)* 0,000, sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbasis *Culturally Responsive Teaching* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Culturally Responsive Teaching*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel