

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1. Keterampilan Berpikir Kritis	9
2.1.1.1 Pengertian Bepikir Kritis.....	9
2.1.1.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
2.1.1.3 Karakteristik Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.1.1.4 Kategorisasi Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	12
2.1.2. Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	13
2.1.2.1. Pengertian Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	13
2.1.2.2. Karakteristik Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	18
2.1.2.3. Komponen Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	19

2.1.2.4 Sintaks Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	20
2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	22
2.1.2.6 Teori yang Mendukung Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	23
2.1.3. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	24
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	24
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	24
2.1.3.3 Sintaks Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	26
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	27
2.1.3.5 Teori yang Mendukung Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Pemikiran	31
2.4 Hipotesis	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.2.1. Definisi Operasional	36
3.2.2. Operasionalisasi Variabel	37
3.3 Desain Penelitian	39
3.4 Populasi dan Sampel	40
3.4.1. Populasi	40
3.4.2. Sampel	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6 Instrumen Penelitian.....	42
3.6.1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
3.6.2. Uji Validitas.....	43
3.6.3. Uji Reliabilitas.....	44
3.6.4. Analisis Butir Soal.....	44
3.7 Teknik Analisis Data	46

3.7.1. Teknik Pengolahan Data.....	46
3.7.2. Uji Normalitas	47
3.7.3. Uji Homogenitas.....	47
3.7.4. Uji Hipotesis	47
3.8 Langkah-Langkah Penelitian	48
3.9 Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
3.9.1. Tempat Penelitian	49
3.9.2. Waktu Penelitian	49
3.10 Jadwal Penelitian	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Hasil Pengolahan Data.....	53
4.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
4.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
4.2.3 Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	54
4.2.4 Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	55
4.2.5 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
4.3 Hasil Analisis Data.....	57
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis.....	57
4.3.1.1 Uji Normalitas.....	57
4.3.1.2 Uji Homogenitas.....	58
4.3.2 Uji Hipotesis.....	59
4.3.2.1 Uji Hipotesis Pertama.....	60
4.3.2.2 Uji Hipotesis Kedua.....	61
4.3.2.3 Uji Hipotesis Ketiga.....	62
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.4.1 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi yang Menggunakan Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) Sebelum dan Sesudah Perlakuan..	64
4.4.2 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>) Sesudah Perlakuan.....	65

4.4.3 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Yang Menggunakan Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) Dengan yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>) Sesudah Perlakuan.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis.....	3
2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.2 Kategori Persentase Keterampilan Berpikir Kritis.....	12
2.3 Komponen Model Pembelajaran CTL.....	18
2.4 Sintaks Model Pembelajaran CTL.....	19
2.5 Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	25
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
3.1 Operasional Variabel Y.....	37
3.2 Operasional Variabel X.....	37
3.3 Populasi Penelitian.....	40
3.4 Sampel Penelitian.....	41
3.5 Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Kriteria Penafsiran Validitas Instrumen.....	43
3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	44
3.8 Klasifikasi Daya Pembeda.....	45
3.9 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi.....	46
3.10 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	50
4.1 Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
4.2 Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
4.3 Hasil Rata-rata Skor Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen.....	54
4.4 N-Gain Kelas Eksperimen.....	54
4.5 Hasil Rata-rata Skor Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol.....	55
4.6 N-Gain Kelas Kontrol.....	55
4.7 Hasil Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56

4.8	Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	57
4.9	Uji Homogenitas Pretest dan Posttest.....	57
4.10	Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	59
4.11	Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	60
4.12	Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	61
4.13	Uji <i>Effect Size</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Kerangka Pemikiran.....	33
3.1	Desain Penelitian.....	39