

ABSTRAK

IKA KARTIKA. 2025. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI QUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 9 GARUT TAHUN AJARAN 2024/2025). Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Ati Sadiyah, S.Pd.,M.Pd. dan Sri Hardianti Sartika, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di SMAN 9 Garut, dengan sampel kelas X yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 36 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berpikir kritis yang dikembangkan berdasarkan lima indikator berpikir kritis menurut Ennis. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang signifikan antara kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan model CTL dan kelas yang mendapatkan pembelajaran langsung. Nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen sebesar 74,35, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 64,53 dengan selisih 9,82 poin. Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh nilai t hitung sebesar 6,88 dengan $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian, model pembelajaran CTL berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*; Keterampilan Berpikir Kritis; Pembelajaran Ekonomi.

ABSTRACT

IKA KARTIKA. 2025. *THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN ECONOMICS (A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY ON ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMAN 9 GARUT IN THE ACADEMIC YEAR 2024/2025).* Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Supervised by Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd. and Sri Hardianti Sartika, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) on students' critical thinking skills in Economics. The research employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all tenth-grade students in a senior high school in Garut Regency, and a sample of 72 students was selected and divided into an experimental class and a control class. The research instrument was a critical thinking skills test developed based on Ennis' five critical thinking indicators. Data were analyzed using an Independent Sample t-test with a significance level of 0.05. The findings indicate that there is a significant difference in students' critical thinking skills between those who were taught using the CTL model and those who received direct instruction. The mean posttest score in the experimental class was 74.35, which was higher than the control class score of 64.53, with a difference of 9.82 points. The statistical test results showed that $t = 6.88$ with $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, meaning the hypothesis is accepted. Thus, CTL has a significant effect on improving students' critical thinking skills in Economics learning.

Keywords: Contextual Teaching and Learning; Critical Thinking Skills; Economics Learning.