

ABSTRAK

MEISYA ANDRIANTI PUTRI DEWANTO, 2025 **“INVESTIGATING THE USE OF STORYTELLING IN ENGLISH LEARNING TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY”**. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Pembelajaran kosa kata merupakan salah satu komponen krusial dalam belajar bahasa Inggris. Banyak siswa terkendala dalam pemerolehan kosa kata baru dan membutuhkan metode pembelajaran yang efektif, salah satu contohnya adalah dengan penerapan storytelling dalam pembelajaran kosa kata. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi bagaimana storytelling meningkatkan pemerolehan kosa kata pada siswa sekolah menengah pertama dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan teori pembelajaran kosa kata efektif oleh Thornbury (2002). Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara semi-terstruktur terhadap tiga siswa sekolah menengah pertama, yang kemudian dianalisis menggunakan teori analisis tematik dari Braun dan Clarke (2006). Hasil penelitian mengungkapkan empat tema utama: (1) Meningkatkan Retensi Kosakata Melalui Pengulangan, (2) Mengembangkan Kesadaran Kontekstual dalam Pembelajaran Kosakata, (3) Meningkatkan Motivasi Melalui Cerita dalam Pembelajaran Kosakata, dan (4) Menerapkan Kosakata Melalui Keterampilan Bahasa Produktif. Temuan menunjukkan bahwa storytelling adalah metode yang efektif serta dapat menjadi alat pedagogik yang kuat untuk meningkatkan pemerolehan kosa kata pada siswa sekolah menengah pertama. Penelitian ini diharapkan dapat mendorong para guru di masa depan untuk menggunakan serta memaksimalkan penggunaan storytelling dalam mengajar kosa kata.

Kata kunci: Pembelajaran kosa kata, Siswa SMP, Storytelling

ABSTRACT

MEISYA ANDRIANTI PUTRI DEWANTO, 2025 **“INVESTIGATING THE USE OF STORYTELLING IN ENGLISH LEARNING TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY.”** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya

Vocabulary learning is a crucial component in learning English. Many students face challenges in acquiring new vocabulary and require effective learning methods, one example being the use of storytelling in vocabulary learning. This study examines how storytelling enhances vocabulary acquisition among junior high school students in English language learning, drawing on Thornbury's (2002) theory of effective vocabulary learning. The research method employed is a descriptive case study, utilizing semi-structured interviews with three junior high school students as data collection techniques. These interviews were then analyzed using the thematic analysis theory proposed by Braun and Clarke (2006). The research results reveal four main themes: (1) Improving Vocabulary Retention Through Repetition, (2) Developing Contextual Awareness in Vocabulary Learning, (3) Fostering Motivation through Storytelling in Vocabulary Learning, and (4) Applying Vocabulary Through Productive Language Skills. The findings suggest that storytelling is an effective method and can serve a powerful pedagogical tool for enhancing vocabulary acquisition among junior high school students. This study aims to encourage future teachers to utilize and maximize storytelling in vocabulary instruction

Key words: Junior high school, Storytelling, Vocabulary mastery