

ABSTRAK

Resti Sri Monika. 2025. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Pidato (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Menulis teks pidato merupakan salah satu capaian pada elemen menulis yang harus dicapai oleh peserta didik kelas VIII SMP Kurikulum Merdeka. Model Pembelajaran merupakan salah satu komponen yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Begitu pula halnya dengan teks pidato diperlukan model pembelajaran. Karena itu, penulis mencoba menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran teks pidato. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan signifikansi pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks pidato pada peserta didik kelas VIII SMP 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang penulis gunakan yakni metode eksperimen semu. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi dan tes. Populasi penelitian ini yakni peserta didik kelas VIII SMP 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII H yang berjumlah 32 orang sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VIII I yang berjumlah 32 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata *pre-test* dan *post-test* dalam pembelajaran menulis teks pidato di kelas eksperimen yakni 54,28 dan 81,72. Rata-rata *pre-test* dan *post-test* dalam pembelajaran menulis teks pidato di kelas kontrol yakni 50,59 dan 75,34. Berdasarkan uji normalitas pada *pre-test* dan *post-test* dalam pembelajaran menulis teks pidato berdistribusi normal dan homogen. Oleh karena itu, uji perbedaan yang digunakan oleh penulis yakni uji T-Test. Hasil uji T- Test *pre-test* pembelajaran menulis teks pidato pada kelas kontrol dan eksperimen diperoleh $\text{Sig } 0,087 > 0,05$. Sehingga tidak terdapat perbedaan kemampuan awal peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum mendapatkan perlakuan dan Hasil uji T-Test *post-test* pembelajaran menulis teks pidato pada kelas kontrol dan eksperimen diperoleh $\text{Sig } 0,08 < 0,05$. Sehingga terdapat perbedaan kemampuan antara peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan kemampuan peserta didik yang tidak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).