

ABSTRAK

Baghea Azahra, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Salah satu capaian pembelajaran yang harus dicapai peserta didik kelas VII SMP/MTs adalah menulis teks prosedur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan tes. Analisis dan pengolahan data berupa analisis statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji Wilcoxon, uji *Mann-Whitney*, dan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 52,3 (*posttest*) dan 84,85 (*posttest*). Sedangkan kelas kontrol adalah 51,95 (*pretest*) dan 80,35 (*posttest*). Peningkatan nilai kelas eksperimen mencapai 66%, sedangkan kelas kontrol 59%. Hasil peningkatan nilai kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol (selisih 7%). Hasil uji *Mann-Whitney* data *N-Gain* kemampuan menulis teks prosedur di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi 0,019. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dapat ditafsirkan bahwa kemampuan menulis teks prosedur di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perbedaan yang signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Artinya, hipotesis dari penelitian ini dapat diterima.